

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 425 имени академика П. Л. Капицы
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 425 Кронштадтского района Санкт-Петербурга)



Подписано
цифровой подписью:
Директор Асанова
Ирина Николаевна
Дата: 2026.08.31
14:20:22 +03'00'

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
образовательного учреждения
Протокол № 6 от 28.08.2025 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 425
имени академика П. Л. Капицы
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга

И.Н.Асанова

Приказ № 192-3-Д от 31.08.2025

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся
Протокол №7 от 28.08.2025

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации инклюзивного образования
детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 425 имени академика П.Л.Капицы
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 425 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа № 425).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 года № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2023 № 07-3287 (приложение к письму);
- Приказом Министерства просвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 года №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Санитарными нормами и правилами действующего законодательства;
- Межведомственным комплексным планом мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 г.) № 2300п-П8 от 02.03.2023;
- Межведомственным комплексным планом мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербурге на долгосрочный период (до 2030 г.) от 07.04.2023;

- Уставом ГБОУ школы № 425
- Иными нормативными документами.

1.3. В положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее–ОВЗ)– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид (ребенок-инвалид - лицо до 18 лет) - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП)- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный учебный план является составной частью АООП.

1.4. Цель инклюзивного образования — реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников, обучающихся с ОВЗ и/или детей–инвалидов на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- Освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального

сопровождения воспитанников, обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей с ОВЗ и у детей, не имеющих таких ограничений позитивного, опыта социального взаимодействия в урочной и в неурочной деятельности;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

2. Прием на обучение по АООП (перевод на обучение по АООП)

2.1 Прием в образовательную организацию ребенка с ОВЗ обучение по АООП в рамках общеобразовательного класса осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заявления и на основании рекомендаций ТМПК (ПМПК).

Родители (законные представители) в обязательном порядке пишут заявление на обучение по адаптированной основной образовательной программе после ознакомления с ней (Приложение 1).

2.2 Зачисление ребенка осуществляется на основании:

2.2.1 Личного заявления родителя (законного представителя) ребенка;

2.2.2 Заключения и рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий

В приеме в образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест.

2.3 Родители вправе представить в образовательную организацию заключение ТМПК (ПМПК), полученное как в Центральной, так и в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии любого района Санкт-Петербурга или другого субъекта Российской Федерации.

2.4 Заявление об обучении по АООП или переводе на обучение по АППО вместе с рекомендациями ТМПК (ПМПК) или ИПРА подается заместителю директора по УВР либо в канцелярию школы.

2.5 Заместитель директора по УВР или документовед регистрируют заявление и другие документы, присваивают входящий номер, вносят запись в журнал приёма документов или в электронную систему.

2.6 Школа с момента регистрации заявления до 14 рабочих дней, исключая праздничные,

каникулярные и выходные дни, осуществляет предварительную оценку образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей); определяет модель инклюзивного образования, учителей и класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ; принимает на работу специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов); разрабатывает АООП.

2.7 Директор школы издает приказ о зачислении обучающегося на обучение по АООП или переводе на обучение по АООП.

2.8 Заместитель директора по УВР информирует родителя (законного представителя).

2.9 Заместитель директора по УВР контролирует осуществление образовательного процесса по АООП.

2.10 Заключение ТМПК (ПМПК) содержит:

- Обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- рекомендации по определению образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

2.11 Заключение ТМПК (ПМПК) действительно для представления в исполнительные органы государственной власти, образовательные организации, иные органы и организации в течение календарного года с даты его подписания.

2.12 Заключение ТМПК (ПМПК), как и ИПРА ребенка-инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер. Родители (законные представители) ребенка имеют право не представлять указанные документы в образовательные и иные организации.

2.13 При непредставлении родителями (законными представителями) ребенка заключения ТМПК (ПМПК) и (или) ИПРА ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

3. Организация инклюзивного образования

3.1 Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в образовательной организации являются:

- 3.1.1 создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности детей с ОВЗ и/или

инвалидностью;

3.1.2 создание специальных образовательных условий;

3.1.3 деятельность службы психолого–педагогического, логопедического, дефектологического и социального сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью и их семей;

3.1.4 повышение квалификации педагогических работников и администрации образовательной организации в области инклюзивного образования.

3.2 Образовательная организация реализует процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью методов и способов обучения и воспитания путем организации совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью и детей, не имеющих таких ограничений.

3.3 Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью при поступлении в образовательную организацию и в течение всего периода воспитания и обучения принимает Психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее – ППк) совместно с родителями (законными представителями) ребенка на основании данных психолого - педагогического обследования, с учетом рекомендаций ЦПМПК, индивидуальным планом реабилитации или абилитации (далее - ИПР/ИПРА) ребенка – инвалида.

3.4 В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья могут быть созданы классы/группы для инклюзивного, совместного обучения, воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью и детей, не имеющих таких особенностей (инклюзивные классы/группы).

3.5 По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

3.5.1 полная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ТМПК (ПМПК) о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы адаптированной основной образовательной программы, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

ОВЗ обучаются по адаптированной основной образовательной программе по индивидуальным учебным планам (далее – ИУП) (Приложение 2), совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий в соответствии с заключением ТМПК (ПМПК), программой коррекционной работы адаптированной основной образовательной программы. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно - досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума школы;

3.6 При разработке и реализации ИУП обучающихся с ОВЗ важно учитывать следующее:

- обязательно выполнять требования, предъявляемые к содержанию рекомендованного ребенку варианта АООП, и опираться на рекомендации, разрабатываемые на региональном уровне;
- использовать возможности ИУП как персонифицированного конструктора учебных нагрузок, последовательности и объема изучения обязательных и специально вводимых в содержание образования учебных дисциплин и коррекционных курсов;
- перевод на ИУП обучающихся с ОВЗ не равен организации исключительно индивидуально ориентированных форм обучения и воспитания, используются все необходимые ресурсы образовательной организации, семьи ребенка для включения его в совместные формы деятельности;
 - использование краткосрочного ИУП (1-2 месяца) как инструмента решения задач психолого-педагогической реабилитации, адаптации к новым условиям обучения и воспитания, обеспечения специальных мероприятий по сопровождению обучающегося; как обеспечение индивидуально ориентированных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья ребенка, выравнивание стартовых возможностей для продолжения обучения по программе основного общего образования. В данном случае допускается модульное обучения, при котором на 2 недели– 1 месяц все учебное и в не учебное время занимают коррекционно-развивающие курсы с планомерным включением обучающегося в индивидуальные или малые группы занятия с педагогами предметных дисциплин;

3.7 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы, по решению Педагогического совета переводятся в следующий класс.

3.8 Содержание общего образования и условия организации обучения и воспитания детей–инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Образовательная организация предоставляет возможность для участия воспитанников и обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

4. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

4.1 Общая наполняемость класса/групп и количество обучающихся/воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся/воспитанников в малокомплектном классе/группе для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся/воспитанников с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов/групп.

4.2 Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся/воспитанников с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

4.3 Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Адаптированная основная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Обязательным разделом адаптированной основной общеобразовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации.

4.4 Режим работы при организации инклюзивного образования определяется образовательной организацией самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.5 Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в

утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.6 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями законодательства и локальными нормативными актами образовательной организации.

4.7 Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной организации, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам, проводится в соответствии с федеральным законодательством. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

Директору ГБОУ школы №425
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Асановой И.Н.

от _____

Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)

адрес проживания (с указанием индекса):

Тел: 8 (____) _____

e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

на обучение обучающегося по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования

Я, _____, законный представитель
_____, _____ г.р.,

(ФИО и дата рождения ребёнка)

обучающе(гося/йся) _____ «____» класса, ГБОУ школы №425 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга, прошу организовать обучение моего ребенка по адаптированной основной
образовательной программе начального общего образования

(_____) и коррекционно-развивающие
занятия для моего ребёнка в _____ классе со следующими специалистами:

в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии от ____ . ____ .20__ года ,
протокол №____.

Ознакомлен(а) со следующими документами:

1. Устав школы
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Свидетельством об аккредитации
4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования
(_____)
5. Учебный план начального общего образования
6. Расписание уроков, коррекционных занятий, внеурочной деятельности

*Заявление может быть отозвано путем предоставления в образовательную организацию
заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ*

Дата «__» _____ 20__ г. _____
(подпись) (ФИО)

Директору ГБОУ школы №425
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Асановой И.Н.
от _____

Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)

адрес проживания (с указанием индекса):

Тел: 8 (____) _____

e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

на обучение обучающегося по адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования

Я, _____, законный представитель
_____, _____ г.р.,

(ФИО и дата рождения ребёнка)

обучающе(гося/йся) _____ «____» класса, ГБОУ школы № 425 Кронштадтского района

Санкт-Петербурга, прошу организовать обучение моего ребенка по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования

(_____) и коррекционно-развивающие занятия для моего ребёнка в ____ классе со следующими специалистами:

_____ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии от ____ . ____ .20__ года, протокол № ____.

Ознакомлен (а) со следующими документами:

1. Устав школы
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Свидетельством об аккредитации
4. Адаптированная образовательная программа основного общего образования
(_____)
5. Учебный план основного общего образования
6. Расписание уроков, коррекционных занятий, внеурочной деятельности

Заявление может быть отозвано путем предоставления в образовательную организацию заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ

Дата «____» _____ 20__ г. _____
(подпись) (ФИО)

Директору ГБОУ школы №425
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Асановой И.Н.
от _____

Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)

адрес проживания (с указанием индекса):

Тел: 8 (____) _____

e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

на обучение обучающегося по адаптированной основной образовательной программе
среднего общего образования

Я, _____, законный представитель
_____, _____ г.р.,

(ФИО и дата рождения ребёнка)

обучающе(гося/йся) _____ «____» класса, ГБОУ школы № 425 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга, прошу организовать обучение моего ребенка по адаптированной основной
образовательной программе среднего общего образования

(_____) и коррекционно-развивающие
занятия для моего ребёнка в ____ классе со следующими специалистами:

_____ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии от ____ . ____ .20__ года ,
протокол № ____.

Ознакомлен(а) со следующими документами:

1. Устав школы
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Свидетельством об аккредитации
4. Адаптированная образовательная программа среднего общего образования
(_____)
5. Учебный план среднего общего образования
6. Расписание уроков, коррекционных занятий, внеурочной деятельности

*Заявление может быть отозвано путем предоставления в образовательную организацию
заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ*

Дата «____» _____ 20__ г. _____
(подпись) (ФИО)

Директору ГБОУ школы №425
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Асановой И.Н.
от _____

Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)

адрес проживания (с указанием индекса):

Тел: 8 (____) _____

e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____, законный представитель
_____, _____ Г.р.,

(ФИО и дата рождения ребёнка)

обучающе(гося/йся) _____ «____» класса, ГБОУ школы № 425 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга, **отказываюсь** от обучения моего ребёнка по адаптированной основной
образовательной программе начального общего образования

(_____)

Прошу организовать коррекционно-развивающие занятия для моего ребёнка в ____ классе со
следующими специалистами

в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии от __. __.20__ года,
протокол №____.

Ознакомлен(а) со следующими документами:

1. Устав школы
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Свидетельством об аккредитации
4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования
(_____)
5. Учебный план начального общего образования
6. Расписание уроков, коррекционных занятий, внеурочной деятельности

*Заявление может быть отозвано путем предоставления в образовательную организацию
заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ*

Дата «__» _____ 20__ г. _____
(подпись) (ФИО)

Директору ГБОУ школы №425
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Асановой И.Н.
от _____

Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)

адрес проживания (с указанием индекса):

Тел: 8 (____) _____

e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____, законный представитель
_____, _____ Г.Р.,

(ФИО и дата рождения ребёнка)

обучающе(гося/йся) _____ «____» класса, ГБОУ школы № 425 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга, **отказываюсь** от обучения моего ребенка по адаптированной основной
образовательной программе основного общего образования

(_____)

Прошу организовать коррекционно-развивающие занятия для моего ребёнка в ____ классе со
следующими
специалистами _____

в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии от ____ . ____ .20__ года ,
протокол № ____ .

Ознакомлен(а) со следующими документами:

1. Устав школы
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Свидетельством об аккредитации
4. Адаптированная образовательная программа основного общего образования
(_____)
5. Учебный план основного общего образования
6. Расписание уроков, коррекционных занятий, внеурочной деятельности

*Заявление может быть отозвано путем предоставления в образовательную организацию
заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ*

Дата «____» _____ 20__ г. _____
(подпись) (ФИО)

Директору ГБОУ школы №425
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Асановой И.Н.
от _____

Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)

адрес проживания (с указанием индекса):

Тел: 8 (____) _____

e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____, законный представитель
_____, _____ г.р.,

(ФИО и дата рождения ребёнка)

обучающе(гося/йся) _____ «____» класса, ГБОУ школы №425 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга, **отказываюсь** от обучения моего ребенка по адаптированной основной
образовательной программе среднего общего образования

(_____)

Прошу организовать коррекционно-развивающие занятия для моего ребёнка в ____ классе со
следующими специалистами

_____ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии от ____ . ____ .20__ года ,
протокол № ____ .

Ознакомлен(а) со следующими документами:

1. Устав школы
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Свидетельством об аккредитации
4. Адаптированная образовательная программа среднего общего образования

(_____)

5. Учебный план среднего общего образования

6. Расписание уроков, коррекционных занятий, внеурочной деятельности

*Заявление может быть отозвано путем предоставления в образовательную организацию
заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ*

Дата «____» _____ 20__ г. _____
(подпись) (ФИО)

Директору ГБОУ школы №425
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Асановой И.Н.
от _____

Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)

адрес проживания (с указанием индекса):

Тел: 8 (____) _____
e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____, законный представитель
_____, _____ Г.Р.,

(ФИО и дата рождения ребёнка)

обучающе(гося/йся) _____ «____» класса, ГБОУ школы № 425 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга, организовать коррекционно-развивающие занятия для моего ребёнка со следующими
специалистами:

_____ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии от ____ . ____ . 20__ года ,
протокол № ____ .

Ознакомлен(а) со следующими документами:

1. Устав школы
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Свидетельством об аккредитации
4. Расписание коррекционных занятий

*Заявление может быть отозвано путем предоставления в образовательную организацию
заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ*

Дата « ____ » _____ 20__ г. _____
(подпись) (ФИО)

Директору ГБОУ школы №425
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Асановой И.Н.
от _____

Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)

адрес проживания (с указанием индекса):

Тел: 8 (____) _____
e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ об отказе от услуг

Я, _____, законный представитель

_____, _____ г.р.,

(ФИО и дата рождения ребенка), обучающе(гося/йся) _____ «___» класса, ГБОУ школы № 425
Кронштадтского района Санкт-Петербурга, **отказываюсь** от коррекционно-развивающих занятий со
специалистом (ами) СППС

по причине _____

Прошу учесть мое решение и не включать моего ребенка в список для занятий.

*Заявление может быть отозвано путем предоставления в образовательную организацию
заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ*

Дата «___» _____ 20___ г. _____
(подпись) (ФИО)

Форма индивидуального учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		класс	
Обязательная часть			
Итого			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Итого			
ИТОГО недельная нагрузка			
Количество учебных недель			
Всего часов в год			
План внеурочной деятельности			
Направления (примерные)	Программы	Класс	
Коррекционно-развивающее занятие: Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
Занятия, направленные на удовлетворение Профориентационных интересов и потребностей обучающихся			

План индивидуально-ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы	Цели и задачи	Содержание работы	Сроки	Ответственный

