

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №425 имени академика П.Л.Капицы  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**Методическая разработка**  
**по географии**  
**на тему:**  
**«Рынок труда. Занятость населения»**

Автор: Лексина Е.В.,  
учитель географии

## **Аннотация**

Главная задача курса «География России» – сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире. Социализировать их в обществе, познакомить с основными понятиями и законами развития общества.

Выбор интегрированного урока с экономикой обусловлен актуальностью данной темы для учащихся 8-9 классов в период их предпрофильного обучения и выбора дальнейшего учебного маршрута, формированию экономически грамотного поведения.

Урок «Рынок труда. Занятость населения», это 4-ый урок по теме «Население России». Он особенно важен и значим для профессионального самоопределения обучающихся. У учащихся формируется понятие «трудовые ресурсы», которые составляют основу основ любого государства, создающего эффективную экономику. Трудовые ресурсы государства, республики, края, области создают люди — высокообразованные, здоровые, мобильные, активные, трудолюбивые, ответственные, высокопрофессиональные, патриоты своей страны.

В ходе урока спроектировано сочетание методов и приемов современных педагогических технологий: технологии развивающего обучения, проблемного обучения, ИКТ-технологии, групповых и индивидуальных форм работы. На уроке используются межпредметные связи с экономикой, обществознанием.

### **Цель урока:**

- сформировать представление об особенностях современного рынка труда, новых профессиях и требованиях, предъявляемых к современному специалисту.

### **Задачи:**

- систематизировать, анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, ставить и разрешать проблемы;
- развивать навыки участия в дискуссии, работы в группе, выражения собственной позиции.

## **Планируемые результаты обучения:**

### ***Предметные:***

- формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале.

### ***Метапредметные:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение проявить познавательную и творческую инициативу; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

### ***Личностные:***

- понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества;
- осознание важности выбора профессии.

**Основное содержание:** рынок труда, трудоспособный возраст, трудовые ресурсы, экономически активное население, безработица, география безработицы, зависимость безработицы от структуры хозяйства, трудовые ресурсы и рынок труда своего края, человеческий капитал.

**Деятельность обучающихся:** анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России; сравнивать по статистическим данным численность трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; выявлять особенности рынка труда своего места проживания.

**Вид урока:** объяснение нового материала.


**Технология:** технология развивающего обучения, ИКТ-технологии, элементы игровых технологий и проблемного обучения.

**УМК:** А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. География России: природа и населения 8 класс.

## ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность учащихся Ответы учащихся
<b>I. Организационный этап</b>	
Приветствие. Обучающие занимают свои места в группах. Состав групп определен заранее.	
<b>II. Актуализация знаний</b>	
Все, кто хочет что-то продать или купить приходит на рынок. Тема сегодняшнего урока очень актуальна, так как, окончив школу, вы сразу окажитесь в роли продавцов. Правда, товар, который вы будете предлагать к продаже, будет особого рода – это ваша способность трудиться. Именно ее вы будете продавать всю жизнь, стараясь получить как можно большую цену.	
Какие виды рынков вы знаете?	<b>Ответы:</b> <i>Рынок товаров и услуг, рынок ценных бумаг, рынок труда</i>
Подумайте, о каком рынке идет речь в следующем отрывке:  <i>«В системе экономических отношений этот рынок занимает важное место. На нем сталкиваются интересы трудоспособных людей и работодателей, которые представляют государственные, общественные и частные организации.»</i>	<i>Рынок труда.</i>

<p><i>Отношения, складывающиеся на данном рынке, имеют ярко выраженный социально-экономический характер. Они затрагивают насущные потребности большинства населения страны».</i></p> <p>Сформулируйте тему урока</p>	<p>Записывают тему урока в тетрадь.</p>
<p>Как вы думаете, каковы цели сегодняшнего урока?</p>	<p><b>Учащиеся формулируют цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с понятием «Рынок труда» и понятиями с ним связанными;</li> <li>- познакомиться с профессиями, востребованными на рынке труда.</li> </ul>
<p><b>III. Изучение нового материала</b></p>	
<p>В повседневной жизни рынком называют место, где продаются и покупаются те или иные товары с помощью денег.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем на ваш взгляд отличается рынок труда от обычного рынка?</li> <li>- Что является товаром на рынке труда?</li> <li>- А что же такое труд?</li> </ul> <p><b>Труд</b> – осознанная, энергозатратная, целесообразная деятельность человека, направленная на преобразование окружающей среды для удовлетворения своих потребностей.</p>	<p><i>На рынке труда не продаются товары.</i></p> <p><i>На рынке труда продаются трудовые услуги</i></p> <p>Записывают определение в тетрадь (под диктовку).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто выступает в роли продавца на рынке труда?</li> <li>- Кто выступает в роли покупателя?</li> </ul>	<p><i>Человек той или иной профессии, который предлагает свои трудовые услуги</i></p> <p><i>Работодатель – директор магазина, руководитель предприятия, организации</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто выступает в роли тех самых денег?</li> </ul>	<p><i>Зарплата</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что же такое «рынок труда»?</li> </ul> <p>Рынок труда является одним из элементов рыночной экономики. Это сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу.</p>	<p>Работа с учебником.</p>
<p>На рынке труда, как и на любом другом рынке, существует спрос и предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кем представлен спрос на рынке труда?</li> <li>- Кем представлено предложение?</li> </ul>	<p><i>спрос – работодателем</i></p> <p><i>предложение – работником</i></p>

<p>В России на 1 января 2020 проживает <b>146 748 590</b> человек.</p> <p>На какие группы по возрастам можно разделить все население страны? Составьте схему.</p> <p>- К какой категории вы сейчас себя можете отнести?</p> <p>Разберемся еще с одним понятием - <b>трудовые ресурсы</b>.</p> <p>Кто, по вашему мнению, может из этих трёх групп относиться к ним?</p>	<p>Составляют схему в тетради</p>  <pre> graph TD     A((Население России)) --- B((Дети))     A --- C((Люди трудоспособного возраста))     A --- D((Пенсионеры))   </pre> <p><i>Дети</i></p> <p><i>Трудоспособное население</i></p>
<p>- Приведем некоторые данные распределения населения по 3 группам. Численность населения в трудоспособном возрасте (мужчины 16-59 лет, женщины 16-54 лет) составила 81,3 млн. человек (или 60%), молодежь трудоспособного возраста - 27,4 млн. человек (или 18%) и старше трудоспособного возраста - 37,9 млн. человек (или 22%).</p> <p>- А все ли трудоспособное население будет работать в экономике? Приведите примеры:</p> <p>Поэтому, из трудоспособного населения можно выделить экономически активную часть населения (рабочую силу). <b>Рабочая сила</b> – это люди, которые могут работать, и намерены работать.</p>	<p><i>Не работают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мамы, которые находятся дома по уходу за ребенком</li> <li>• школьники, старше 16 лет,</li> <li>• студенты</li> <li>• просто не желающие трудиться</li> </ul> <p>Записывают в тетрадь</p>
<p>На прошлом уроке, 2 учащимся было дано индивидуальное задание, определить:</p> <p>- Кто относится к экономически активному населению?</p> <p>- Кто такие занятые по Трудовому кодексу РФ, относится к занятым?</p>	<p>Слушают ответ одного из учащихся:</p> <p><i>Экономически активное население (рабочая сила) = занятые + безработные</i></p> <p><b>Занятые</b> – это та часть экономически активного населения страны, которая работает по найму, занимается частным бизнесом, находится на государственной службе или учится.</p> <p><i>По Трудовому кодексу Р.Ф., кто занятыми считаются?</i></p> <p>- работающие по найму в условиях полного и неполного рабочего времени;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- временно нетрудоспособные, в отпусках;</li> <li>- самостоятельно обеспечивающие себя работой, предприниматели;</li> <li>- проходящие службу в вооружённых силах, органах внутренних дел;</li> <li>- обучающиеся в общеобразовательных школах, ВУЗах, высших, средних специальных учебных заведениях и т.д.</li> </ul>
<b>Задание 1. Работа с интерактивным тестом «Структура населения России» (Приложение № 1)</b>	Работа с интерактивной доской. Выбор варианта ответа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто относится к безработным?</li> <li>- Кого российское законодательство признаёт безработными?</li> </ul>	<p>Слушают ответ одного из учащихся:</p> <p><b>Безработные</b> – это относящиеся к экономически активному населению люди, которые намерены работать, ищут работу, но не могут её получить по той или иной причине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не имеют работы и заработка;</li> <li>зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы;</li> <li>- готовы приступить к работе.</li> </ul> <p>К безработным относятся:</p> <p>добровольно незанятые, не включённые в состав рабочей силы: (имеют возможность работать, но не работают и не ищут работу):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пенсионеры,</li> <li>- домохозяйки;</li> <li>- безработные, которые отчаялись найти работу и не ищут её.</li> </ul>
<p>Безработица, как проблема отдельно взятого человека может стать и настоящим бедствием для государства в период экономической перестройки или кризиса, оказывает наиболее прямое и сильное воздействие на человека. Потеря работы для большинства людей означает снижение жизненного уровня, потерю психологического равновесия, и наносит психологическую травму.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему возникает безработица?</li> </ul> <p>Перед вами на карточках (Приложение 2) две ситуации, демонстрирующие отношения работника и работодателя на рынке труда.</p> <p>Выясним, как зависит спрос на рабочую силу, от оплаты труда?</p>	<p>Рассматривают схему. Предлагают вариант ответа:</p> <p><i>Ситуация 1. При низкой оплате труда работодатель может набрать больше работников, а работник не имеет желания работать за низкую зарплату. В результате много свободных мест, высокий спрос на рабочую силу. Спрос выше предложения.</i></p> <p><i>Ситуация 2. При высокой зарплате труда работодатель может обойтись меньшим</i></p>

	<i>числом работников. Работник хочет получить высокооплачиваемую работу. Предложение выше спроса. Ситуация безработицы.</i>
Сегодня экономисты предпочитают говорить не о безработице вообще, а выделяя ее специфические виды. Выделяют: циклическую, фрикционную, структурную, сезонную безработицы.	Записывают схему в тетрадь.
<b>Задание 2 (для групп)</b>	
<b>Группа 1.</b> По описанию определить тип безработицы. Привести примеры. Записать государственные меры по снижению безработицы.	
Это безработица среди лиц, для которых поиск места работы, соответствующей их квалификации и индивидуальным предпочтениям, требует определенного времени. Человек, потерявший работу сегодня, обычно не может найти другую работу уже завтра. Этот тип безработицы связан с поиском работы и ожиданием выхода на работу. Безработица этого типа обычно продолжается короткий период времени. Рабочих мест больше, чем безработных. Ищут работу готовые специалисты.	- <i>Фрикционная безработица;</i> - <b>пример:</b> <i>работники, находящиеся в процессе смены работы (переезд в другой город), при переходе на новое место работы, ищущие работу в первый раз (выпускники вузов, колледжей);</i> - <i>сведений о наличии свободных рабочих мест, вакансий на стендах города и СМИ</i>
<b>Группа 2.</b> По описанию определить тип безработицы. Назовите профессии, появившиеся в конце в 21 веке. Ответить на вопрос: Почему такая безработица уже куда болезненнее для людей?	
Возникает в результате технического прогресса, который: - сокращает спрос на работников одних профессий и увеличивает спрос на работников других профессий; - приводит к устареванию одних отраслей и отрасли устаревают и исчезают (например, производство паровозов, карет, черно-белых телевизоров, керосиновых ламп, пишущих машинок) и появлению других (производство компьютеров, пейджеров, мобильных телефонов). Меняется набор профессий, требующихся в экономике.	- <i>Структурная безработица;</i> - <i>Профессии 21 века:</i> <i>ИМИДЖМЕЙКЕР – специалист, формирующий образ какого-либо лица</i> <i>ТОП-МЕНЕДЖЕР – занимается стратегическим планированием, анализирует перспективы развития фирмы и.т.д;</i> - <i>человеку придется полностью переучиваться, а это достаточно сложно.</i>
<b>Группа 3.</b> По описанию определить тип безработицы. Записать государственные меры по снижению безработицы.	

<p>Это безработица, причиной которой выступает рецессия (спад в экономике). Самый тяжёлый вид безработицы, так как мало что зависит от человека. Наблюдается во всех странах, переживающих общий экономический спад. Трудности переживает большинство фирм страны. А потому увольнения начинаются почти одновременно и повсеместно. В итоге рабочих мест намного меньше безработных.</p> <p>Считается, что при улучшении положения в экономике такие работники снова находят работу. Это означает, что в экономике имеет место неполная занятость ресурсов и фактический уровень безработицы выше, чем естественный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Циклическая безработица</i></li> <li>- <i>поддержка безработных государством: пособия, переобучение населения</i></li> </ul>
<p><b>Группа 4.</b> По описанию определить тип безработицы. Приведите примеры.</p>	
<p>Не все экономисты считают это безработицей. Безработица, на показатели которой оказывает влияние сезонный характер определенных типов труда. Так, объемы производства в разные периоды времени могут различаться, поэтому, когда на рабочую силу в одни месяцы спрос растет – безработица уменьшается, в другой период времени, спрос снижается – безработица увеличивается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сезонная безработица</i></li> <li>- <i>такой тип характерен для туризма, сельского хозяйства, лесной промышленности.</i></li> </ul>
<p><b>Группа 5: Работает с проблемным вопросом.</b></p> <p>Почему по регионам России уровень безработицы различен? Анализ статистических данных (приложение 3,4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>В республиках Северного Кавказа высокий уровень рождаемости. Ежегодно много молодых людей вступает в трудоспособный возраст и им нужны рабочие места.</i></li> <li>- <i>Москва и Санкт-Петербург это крупные города с большими возможностями для работы. Для всех типов работников</i></li> </ul>
<p><b>Группа 6:</b></p> <p>Как безработица сказывается на жизни страны и человека? Последствия безработицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>не производится какая-то часть товаров и услуг;</i></li> <li>- <i>снижаются налоговые поступления;</i></li> <li>- <i>снижается уровень жизни семьи безработного, так как пособие по безработице меньше, чем зарплата.</i></li> <li>- <i>ухудшается психологическое состояние безработного, становятся частыми конфликты в семье, и т.д.</i></li> <li>- <i>безработица обостряет политическую</i></li> </ul>



	<p>обстановку в стране. Причиной тому растущее озлобление людей, лишившихся возможности достойно содержать свои семьи и проводящих день за днем в поисках работы.</p> <p>- рост безработицы может вести к росту числа преступлений, которые люди совершают, чтобы добыть нужные блага.</p>
Выслушивают сообщения групп. Учитель оценивает работу групп	
<b>Задание 3. Работа с интерактивным заданием «Виды безработицы»</b> (Прил. № 5)	Работа с интерактивной доской. Соединить виды безработицы и примеры.
<p>Сейчас я предлагаю немного отвлечься и поиграть в игру. Давайте вспомним детскую игру про царя Гороха (царь горох прими нас на работу). Мы немного переделаем слова. Каждая группа говорит слова: «Господин работодатель, прими нас на работу!»</p> <p>- Работодатель (учитель): «А что вы умеете делать?»</p> <p>- Команда: «Что умеем мы не скажем, а наглядно вам покажем».</p>	<p>Представитель группы показывает пантомимой какую-либо профессию</p> <p>Задание для групп:</p> <p>Определить название профессии</p>
<b>IV. Закрепление</b>	
<p>А теперь представьте, что вы получили профессию, а устроиться по специальности не можете. И вот вы решили дать объявление в газету...</p> <p>Итак, задание, которое вам предстоит выполнить-составить объявление о поиске работы.</p> <p>Ваше объявление должно содержать следующие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пол и возраст;</li> <li>– профессия и образование, наличие опыта работы;</li> <li>– основные профессионально-личностные качества;</li> <li>– наличие определенных требований к будущей работе.</li> </ul> <p>И еще одно, вы должны составить свое объявление так, чтобы оно заинтересовало работодателя.</p>	<p>Время выполнения – 3 минут. (Индивидуальная работа).</p> <p>Составляют варианты объявления. Заслушиваем желающих.</p>
- Какими качествами должен обладать работник, чтобы заинтересовать работодателя:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая квалификация;</li> <li>- хорошее здоровье;</li> <li>- пунктуальность и аккуратность и т.д.</li> </ul>
<b>V. Подведение итогов урока</b>	
Любой работник тем более ценен, чем он больше умеет. Поэтому приобретение	

разнообразных навыков труда – необходимое условие успешной трудовой карьеры. Кроме этого требуются активность, самостоятельность в принятии решений, умение оценивать современную ситуацию на рынке, перспективы её изменения. Сделать это могут люди, обладающие глубокими знаниями и широким кругозором, постоянно занимающиеся самообразованием. Не менее важное свойство – умение общаться с людьми, достойно вести себя в самых разных ситуациях.

#### **VI. Рефлексия**

Оценивание работы на уроке. Выставление отметок за индивидуальные сообщения.

Осмысление значимости проделанной работы на занятии (Приложение 6)

Дети, на столах у вас есть таблички. Оцените, пожалуйста, свое состояние после урока.

#### **VII. Домашнее задание**

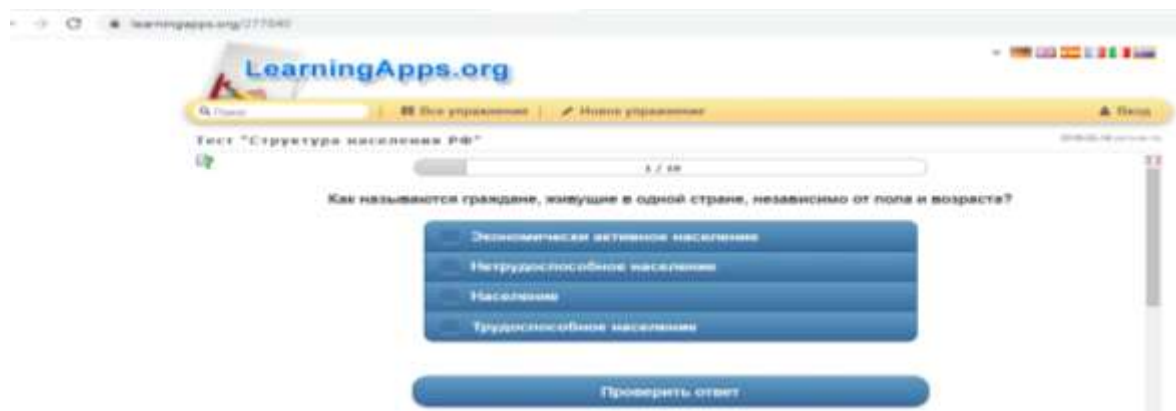
1. Составить рейтинг 5 профессий, которые вы считаете перспективными и 5 профессий, которые перспективными считают ваши родители.

2. Определить уровень безработицы в городе Кронштадте (информация центра занятости населения). Объяснить полученные данные.

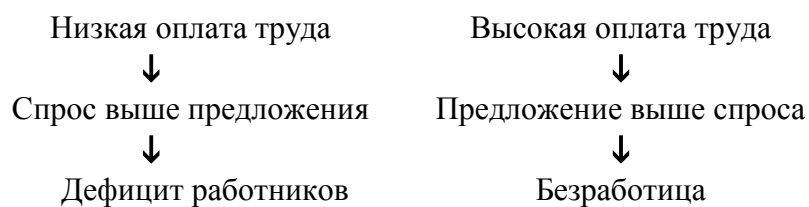
3. По желанию: составить перечень профессий, которые требуются в Кронштадте. Объяснить полученные результаты.

Спасибо за урок. А за отличную работу на уроке, от меня маленький бонус. Перечень сайтов, которые могут помочь Вам в профессиональном самоопределении. (Приложение 7)

## Приложение 1



## Приложение 2



## Приложение 3

### Уровень зарегистрированной безработицы (в %)

Ниже общероссийского уровня	Выше общероссийского уровня
Москва - 0,8	Республика Ингушетия - 23,9
Санкт-Петербург – 1,5	Кабардино-Балкарская республика – 9,1
Самарская область – 1,7	Республика Тыва – 9,0
Липецкая область – 0,8	Чеченская республика – 74,2
Московская область – 3,3	



**Рефлексия**

1.	Своей работой на уроке я	<i>Доволен</i>	<i>Не доволен</i>
2.	За урок я	<i>Устал</i>	<i>Не устал</i>
3.	Мое настроение	<i>Стало лучше</i>	<i>Стало хуже</i>
4.	Материал урока	<i>Понятен</i>	<i>Не понятен</i>
		<i>Полезен</i>	<i>Бесполезен</i>
		<i>Интересен</i>	<i>Скучен</i>
		<i>Был легким</i>	<i>Был трудным</i>

**Перечень сайтов для профессионального самоопределения**

<a href="https://www.profguide.io">https://www.profguide.io</a>	Профориентация для детей и взрослых
<a href="https://bilet.worldskills.ru">https://bilet.worldskills.ru</a>	«Билет в будущее»
<a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a>	Психологические тесты
<a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a>	Работа в России, общественная база вакансий