

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 425 имени академика П.Л.Капицы
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №425 Кронштадтского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 425
Протокол № 9 от 28.04.2025г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 425
_____ И.Н. Асанова
ПР № 117-1-Д от «30» апреля 2025г

ПРИНЯТО

с учетом мнения
Совета родителей (законных
представителей)
Обучающихся
Протокол № 3 от 30.04.2025г

ПРИНЯТО

с учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол № 3 от 30.04.2025г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

городского детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Маяк»
на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 425 имени академика П.Л. Капицы
Кронштадтского района Санкт - Петербурга

разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы
для организаций отдыха детей и их оздоровления
(приказ Министерства просвещения Российской Федерации
от 17.03.2025 г. № 209)

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ	4-5
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	6
Основные направления воспитательной работы	6
Блок реализации содержания «Мир»	7
Блок реализации содержания «Россия»	7
Блок реализации содержания «Человек»	8
Инвариантные общие содержательные модули:	9
Вариативные содержательные модули:	12
Уровни реализации содержания	13
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	14
Тип организации отдыха и оздоровления	14
Уклад жизни организации отдыха и оздоровления	15
Этапы реализации программы	15
Партнерское взаимодействие	16
Взаимодействие с родительским сообществом	17
Кадровое обеспечение	17
Методическое обеспечение	17
Материально-техническое обеспечение	18
Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 425 имени академика П.Л. Капицы Кронштадтского района Санкт-Петербурга.
2. Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и
- развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- Встреча с героями-защитниками Кронштадта и Отечества, военно-спортивная эстафета «Марафон Победы».
- Викторина «Кронштадт – город открытий!»
- Творческая мастерская ко Дню России
- Литературная гостиная, посвященная Дню русского языка

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации
- Утренняя гигиеническая гимнастика
- Виртуальное путешествие по Кронштадту, в рамках международного партнёрства со школой г. Минска (социальное партнёрство).
- Встречи с героями СВО по плану, встречи с родственниками Героя РФ Горина А.В., чьё имя носит юнармейский отряд школы № 425.
- Выставка книг, посвященная русскому языку
- Экскурсии, беседы о Кронштадтею

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- Беседа начальника лагеря о режиме работы, правилах поведения в лагере. Первичный инструктаж
- Тренировочная эвакуация при пожаре или при обнаружении взрывчатых веществ
- Организация профилактических мероприятий против курения, безопасность в цифровой среде
- Тематический день «День безопасности»

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и

раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

- Просмотр отечественных детских фильмов с патриотическим посылом
- Просмотр спектакля в ДДТ «Град Чудес», театральная студия «Арлекино»
- Сотрудничество со школьным мемориальным музеем
- День добрых дел РДДМ

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- Выставка книг «Увлекательно о русском языке»
- Интеллектуальная игра «Люби и знай язык, на котором ты говоришь»
- Викторина «Произведения русских писателей»
- Проект по собранию русских пословиц, поговорок и крылатых выражений о дружбе, верности, Родине.
- Викторина в ДДТ «Град Чудес» «У Лукоморья»

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- Экологическая игра «По тропе Западного Котлина»
- Свод экологических правил отряда
- Ведение дневника погоды
- Экскурсии в пейзажные парки Кронштадта
- Конкурс рисунков «Исчезающая красота» (По страницам Красной книги)
- Творческая мастерская «Из мусорной кучки – классные штучки»

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Беседа начальника лагеря о режиме работы, правилах поведения в лагере. Первичный инструктаж.
- Тренировочная эвакуации при пожаре или при обнаружении взрывчатых веществ
- Организация профилактических мероприятий против курения, безопасность в цифровой среде
- Тематический день «День безопасности»

- Конкурс плакатов «Здоровье на тарелке»
- Общелагерная музыкальная зарядка
- Игра-эстафета «Вперед, к рекордам!»
- Викторина «Здоров будешь-все добудешь!»
- Просмотр мультипликационных фильмов по правилам дорожного движения, инсценировка

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- Утренняя зарядка ежедневно
- Прогулка и игры на свежем воздухе
- Игра в бадминтон на свежем воздухе
- Игра в пионербол/волейбол
- Игры на свежем воздухе: футбол (стадион).
- Спорт-игра «Вышибалы»
- Спортивная эстафета «Мы за ЗОЖ»
- Спортивное мероприятие «Веселые старты»
- Лазертаг
- Бампербол

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- Просмотр отечественных детских фильмов
- Сотрудничество с Центральной Морской библиотекой
- Сотрудничество с Театром Балтийского Флота
- Экскурсии

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- Беседа начальника лагеря о режиме работы, правилах поведения в лагере.
- Тренинг с психологом
- Консультирование
- Коррекционно-развивающая работа
- Диагностика
- Игры на формирование коллектива

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Вручение наград, грамот, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях. Объявление благодарности ребенку за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений. Создание ситуации успеха ребенка, которое формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Для создания инклюзивного пространства в рамках лагерной смены могут быть использованы: психолого-педагогическое сопровождение, кадровое обеспечение, реализация индивидуального подхода, программы коррекционной работы, архитектурная доступность.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- Деловая игра «Все работы хороши –выбирай на вкус!»
- Викторина «Что за профессия?»
- Участие в мастер-классах
- Встреча с гостями-экспертами, представителями разных профессий

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- Торжественное открытие смены
- Торжественное закрытие смены
- Торжественная церемония поднятия флага
- Волонтерские мастер-классы
- Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы
- Конкурс рисунков на асфальте «Я и моя семья»
- Чтение книг. Рисование красками и цветными карандашами

- Социальные акции помощи приюту для животных «Ковчег»: «Помоги братьям нашим меньшим»

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

- Поход в детскую библиотеку Кронштадта
- Пешая экскурсия по Кронштадту
- Экскурсия в Театр Балтийского Флота

17.2. Модуль «Кружки и секции».

- «Занимательный английский язык»
- «Мир музыки»
- «Спортивные игры»
- «Музейное дело»
- «Очумелые ручки»

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- Создание видеороликов и фотографий для размещения в социальной сети о деятельности лагеря
- Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах:

- Создание стенгазет
- Создание видеороликов
- Оформление выставок
- Создание буклетов

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны.

Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализован в следующих формах воспитательной работы:

- Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах
- Телемост «Дружба народов»

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам.

На этом уровне реализуются следующие события:

- Планирование и проведение отрядной деятельности
- Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение

18.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

На этом уровне реализуются следующие события:

- Методическая помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения,

стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы
- тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение и игры;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

19. Программа «Марафон Победы» детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей реализуется на базе ГБОУ школы №425 имени академика П.Л. Капицы Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

20. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

21. Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены информирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.
- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.
- Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
- Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

22. Реализация Программы включает в себя:

- Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
- Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в

инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
- Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.
- Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.
- Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

23. Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- Прием заявлений на отдых и оздоровление детей
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Основные механизмы кадрового обеспечения:

1. Обучение и повышение квалификации

- Тренинги и семинары: регулярное проведение обучающих мероприятий для педагогов по темам педагогики, психологии, организации досуга и безопасности.
- Стажировки: организация стажировок в других лагерях или образовательных учреждениях для обмена опытом и лучшими практиками.

2. Методическая поддержка

- Разработка методических материалов: создание и распространение методических пособий, программ и планов мероприятий для педагогов.

3. Создание системы мотивации

- Материальные стимулы: предоставление бонусов, премий и других финансовых поощрений за успешную работу и достижения.
- Нематериальные стимулы: Признание заслуг, награды, возможность карьерного роста и участия в интересных проектах.

4. Оценка эффективности работы.

- Регулярные оценки: Проведение периодических оценок работы педагогов через анкетирование детей и родителей (законных представителей), а также внутренние проверки.
- Обратная связь: Создание системы обратной связи, позволяющей педагогов получать конструктивные замечания о своей работе и развиваться.

В соответствии с приказом учреждения об организации летнего оздоровительного лагеря в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой персонала, осуществляет руководство и контроль за соблюдением санитарных норм и техническим состоянием всех помещений; несёт материальную ответственность за имущество;

- педагогический работник – проводят учебно-тренировочные занятия, обеспечивают реализацию плана работы; отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий, несет материальную ответственность за имущество.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи; оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства

Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дата	Наименование мероприятия	Блок	Уровень реализации			
			Общелаг ерный	Отрядный	Межотрядн ый	Групповой
Организационный период смены						
28.05	Беседа начальника лагеря о режиме работы, правилах поведения в лагере. Первичный инструктаж	«Россия»	+			
29.05	Свод экологических правил отряда		+			
июнь	Тренинг с психологом					+
июнь	Игры на формирование коллектива			+		
28.05	Выбор актива отряда		+			
28.05-30.05	Выбор названия, девиза, эмблемы, командира отряда		+			
В течен ие смен ы	Оформление отрядного уголка		+			
28.05	Торжественное открытие смены		+			
Основной период смены						
В течен ие смен ы	Встреча с героями-защитниками Отечества, военно-спортивная эстафета	«Мир»		+		
июнь	Викторина «Кронштадт – город открытий!»			+		
09.06-11.06	Творческая мастерская ко Дню России			+		
06.06	Литературная гостиная, посвященная Дню русского языка		+			
Ежен едель но	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	«Россия»	+			

июнь	Виртуальное путешествие по Кронштадту			+		
июнь	Встречи с героями СВО по плану			+		
06.06	Выставка книг, посвященная русскому языку		+			
июнь	Экскурсии, беседы о Кронштадте		+			
В течен ие смен ы	Виторины и беседы по пожарной безопасности		+			
июнь	Просмотр отечественных детских фильмов с патриотическим посылом		+			
По согла сован ию	Просмотр спектакля			+		
09.06- 10.06	Сотрудничество со школьным музеем		+			
В течен ие смен ы	День добрых дел РДДМ		+			
06.06	Выставка книг «Увлекательно о русском языке»		+			
02.06- 06.06	Викторина «У Лукоморья»				+	
11.06	Проект по собранию русских пословиц, поговорок и крылатых выражений о дружбе, верности, Родине.			+		
июнь	Экологическая игра «По тропе Западного Котлина»		+			

В течен ие смен ы	Экскурсии по Кронштадту			+		
июнь	Конкурс рисунков «Исчезающая красота» (По страницам Красной книги)		+			
июнь	Творческая мастерская «Из мусорной кучки – классные штучки»		+			
28.05	Тренировочные эвакуации при пожаре или при обнаружении взрывчатых веществ		+			
30.05	Тематический день «День безопасности»		+			
16.06	Конкурс плакатов «Здоровье на тарелке»	«Человек»	+			
Ежед невно	Общелагерная музыкальная зарядка		+			
июнь	Игра-эстафета «Вперед, к рекордам!»				+	
июнь	Викторина «Здоров будешь - все добудешь!»		+			
В течен ие смен ы	Просмотр мультипликационных фильмов по правилам дорожного движения, инсценировка		+			
Ежед невно	Ежедневная утренняя зарядка		+			
Ежед невно	Прогулка и игры на свежем воздухе		+			
В течен ие	Игра в пионербол, волейбол, др.спорт.игры				+	

смен ы						
июнь	Просмотр отечественных детских фильмов		+			
июнь	Экскурсии			+		
июнь	Консультирование					+
июнь	Коррекционно-развивающая работа					+
июнь	Психолого-педагогическая поддержка					+
июнь	Деловая игра «Все работы хороши – выбирай на вкус!»			+		
июнь	Викторина «Что за профессия?»		+			
июнь	Встреча с гостями-экспертами, представителями разных профессий			+		
Ежен едель но	Торжественная церемония поднятия флага		+			
июнь	Волонтерские мастер-классы					+
30.05	Конкурс рисунков на асфальте «Я и моя семья»			+		
В течен ие смен ы	Чтение книг. Рисование красками и цветными карандашами		+			
По согла сован ию	Социальные акции: «Помоги братьям нашим меньшим».		+			
июнь	Поход в Библиотеку семейного чтения на различные мастер-классы			+		
июнь	Пешая экскурсия по Кронштадту			+		
В течен	«Занимательный английский язык»		+			

ие смен ы						
В течен ие смен ы	«Мир музыки»		+			
В течен ие смен ы	«Спортивные игры»		+			
В течен ие смен ы	«Музейное дело»		+			
Итоговый период смены						
В течен ие смен ы	Оформление выставок	«Человек»				+
27.06	Торжественное закрытие смены		+			