ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Кронштадтского района
Отдел образования и молодежной политики

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 425 имени академика П.Л.Капицы
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»
на заседании Педагогического Совета
ГБОУСОШ № 425 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол № ___от «___» _____ 2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Первый заместитель главы администрации
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
_____/Самохина Н.Г./

«____»_____2015г

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом №____
от «____»_____2015
Директор школы
_____/Горлатова Е.В./

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2016 – 2022 годы

«Школа 425 – социокультурный центр

города Санкт-Петербурга»

(наименование программы)

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 4

1. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 9

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 15

2.1 Необходимость изменений 15

2.2 Приоритеты развития Школы 17

2.3 Цель, этапы и масштабы Программы 19

2.4 Этапы реализации Программы 21

2.5 Задачи этапов Программы 24

3. Мероприятия и планируемые результаты Программы 25

4. Финансирование Программы 46

5. Риски реализации Программы 46

6. Методика оценки эффективности и результативности Программы 48

ВВЕДЕНИЕ

Основные идеи Программы развития ГБОУ СОШ № 425 имени академика П.Л.Капицы (далее – Программа) разработаны рабочей группой администраторов и педагогов образовательного учреждения в период с августа 2015 г. по ноябрь 2015 г.

Цель Программы – обеспечение для обучающихся доступного качественного и вариативного начального, основного общего и среднего общего образования на основе реализации в их обучении и воспитании социокультурного потенциала Санкт-Петербурга и образовательного пространства школы.

Период реализации программы 2016 – 2022 год.

Достижение цели Программы предполагает, что ГБОУ СОШ № 425 имени академика П.Л.Капицы (далее - Школа) по итогам 2020-2022 учебного года будет входить в число лучших общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Возможности получения качественного образования в Школе будут обеспечены для всех детей – жителей территории Кронштадтского района города Санкт-Петербурга.

Приоритеты Школы в обеспечении для обучающихся доступности, качества и вариативности основных и дополнительных программ общего образования будут обеспечены в основном за счет двух факторов:

1. ориентация каждой из образовательных программ каждой из образовательных ступеней на предметные, метапредметные и личностные результаты развития детей, которые обеспечивают для детей возможности значимых успехов на каждом новом этапе взросления.

2. организация условий выбора каждым из обучающихся мест и форм освоения основных и дополнительных программ общего образования не только в масштабе Школы, а в масштабе социокультурного пространства города.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Школа 425 - социокультурный центр города Санкт-Петербург»
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)
Разработчики Программы	ГБОУ СОШ № 425 имени академика П.Л.Капицы
Цель Программы	Обеспечение для обучающихся доступного качественного и вариативного начального, основного общего и среднего общего образования на основе реализации в их обучении и воспитании социокультурного потенциала Санкт-Петербурга и образовательного пространства школы.
Направления реализации Программы	Построение организационных структур, определяющих целевой характер реализации образовательных программ на каждой из ступеней Школы и инициативы Школы в формировании социокультурной системы и общности. Реализация и развитие программ общего и дополнительного образования. Кадровое обеспечение развития школьного образования. Информационное обеспечение развития образования Школы как социокультурной системы и общности. Имиджевое продвижение Школы как центра открытого, творческого образования

Этапы и сроки реализации Программы	**I этап Программы (2016-2018 гг.) -** создание инфраструктуры Школы, обеспечивающей достижение детьми высоких результатов на каждой из ступеней образования детей: 1) I – IV-е классы, 2) V – VII-е классы, 3) VIII – IX-е классы, 4) X – XI-е классы. **II этап Программы (2019-2020 гг.)** – создание территориальной модели открытого дополнительного образования детей, согласованно поддерживающей достижение высоких показателей реализации общеобразовательных программ на каждой из школьных степеней. **III этап Программы (2021-2022 гг.)** – реализация в школьном образовании детей территориальной модели социокультурной системы, которая создается в городе Санкт-Петербург при активном участии Школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Каждый из обучающихся в Школе успешно осваивает образовательные программы в соответствии со своими индивидуальными особенностями и образовательными запросами на соответствующей ступени инфраструктуры Школы. Образование каждого из обучающихся обеспечивается условиями образовательной среды Школы в соответствии с требованиями ФГОС и дополняется условиями нескольких мест его образования в масштабах города. Образование каждого из обучающихся в Школе детей осуществляется в соответствии с гибким расписанием и (или) учебным планом с учетом индивидуальных особенностей и интересов ребенка. Положительная динамика количества школьников, результаты которых в области дополнительного образования учитываются в системе оценок освоения ими общеобразовательных программ.

Задачи и индикаторы выполнения Программы

Задачи	Ключевые индикаторы программы
Изменение инфраструктуры Школы в целях обеспечения доступности качественного школьного образования, где ребенок реализует возможности выбора и успешного освоения общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.	Положительная динамика численности обучающихся, успешно осваивающих образовательные программы на каждой из ступеней Школы. (Ежегодный мониторинг контингента обучающихся /май/)
Специализация кадров, зданий, материально-технических, информационных и других ресурсных потенциалов Школы, обеспечивающих выполнение образовательных программ, ориентированных на результаты, на каждой из ступеней школьного образования.	Каждый ребенок воспитывается и обучается на ступени образования, где для него созданы условия развития, соответствующие его возрастным и индивидуальным характеристикам, а также образовательным склонностям и интересам. (Ежегодный анализ ресурсного обеспечения образовательных программ и форм образования /ноябрь/)
Создание новых организационных механизмов, обеспечивающих вариативность качественного школьного образования на основе различий и согласования реализуемых образовательных программ (коррекционное образование, общеразвивающее образование, дополнительное образование, предпрофильная и профильная подготовка).	Положительная динамика количества обучающихся и родителей, осуществивших выбор образовательных программ, условий и форм обучения, реализуемых на каждой из ступеней общего образования. (Ежегодный анализ выбора образовательных программ и проектов / ноябрь/)
Создание территориальной системы дополнительного образования, поддерживающей и усиливающей эффекты качественного освоения детьми общеобразовательных программ на каждой из ступеней Школы.	Положительная динамика количества обучающихся, которые осваивают программы дополнительного образования, реализуемые Школой совместно с учреждениями и организациями, действующими на территории города Санкт-Петербург (Ежегодный мониторинг контингента обучающихся /ноябрь/)

Создание и реализация территориальной модели предпрофильной подготовки детей.	Растет количество учащихся 8-х – 9-х классов Школы, успешно осваивающих программы предпрофильной подготовки. (Ежегодный мониторинг результатов поступления выпускников 9 классов в профильные классы Школы /сентябрь/)
Реализация в обучении и воспитании детей уникального бренда «Школа Капицы», имеющего смыслы качества образования и качества жизни	Рост количества детей, желающих продолжить обучение в Школе. Контингент обучающихся должен достичь нормы предельной наполняемости зданий в 2022 году. Рост количества обучающихся, осваивающих выбранные ими образовательные программы Школы /сентябрь/. В 2022 году каждый из старшеклассников Школы будет иметь опыт выбора образовательных программ, построения собственной образовательной траектории. Рост процентной доли родителей и Школьников, принимающих участие в оценке качества образования в Школ, а также процентной доли тех из них, кто считает качество образования детей в Школе однозначно высоким. Положительная динамика рейтинговых показателей Школы в топе лучших общеобразовательных учреждений г. Санкт-Петербурга.

Дополнительные индикаторы Программы

Индикаторы	Описание индикаторов
Количество победителей предметных олимпиад, конкурсов и соревнований	Динамика количественных показателей успехов учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях городского и федерального масштаба в соотношении с динамикой общего количества обучающихся в школе.
Количество выпускников, поступивших в лучшие вузы России	Динамика количества выпускников Школы, поступивших в вузы лидеров (первые десять) вузов России.

Количество педагогов и администраторов, повысивших квалификацию	Количество педагогов и администраторов Школы, реализующих в образовании детей результаты повышения своей профессиональной квалификации, освоенные в период действия Программы.
Количество учащихся, получающих дополнительное образование	Количество обучающихся в Школе – постоянных участников клубов, студий и других творческих объединений в городе, включенных в систему дополнительного образования Школы на основе их интеграции в школьную структуру или партнерства со Школой.
Количество участников событий Школы	Количество участников культурно-образовательных событий, осуществленных в городе по инициативе Школы и партнеров Школы.
Количество участников школьных проектов	Количество авторов и участников социальных проектов, реализуемых по инициативе Школы.
Количественные показатели популярности Школы в СМИ	Динамика количества положительных по смыслу упоминаний в СМИ и научных публикациях термина «Школа Капицы».

Исполнители Программы	Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 425 имени академика П.Л.Капицы
Организация контроля и исполнения Программы	Управление и контроль над реализацией Программы осуществляется Советом Школы. Школа несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления процессами реализации Программы. Регламент работы и состав экспертного совета может быть изменен по согласованию его участников. Анализ итогов реализации Программы и мероприятия по реализации Программы представляются общественности в ежегодном публичном докладе директора Школы и представляются на официальном сайте Школы

1. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Нормативную основу проблемного анализа Программы развития составляет обращение к документам, в которых, по мнению нашей образовательной организации, формулируются основы для *общественно-государственного заказа* российскому школьному образованию сегодня. Это:

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
- «Дорожная карта» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на период 2013-2018 годов;
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы»

Содержательную основу проблемного анализа данной Программы развития составляет

- обеспечение внедрения ФГОС в 5-9 классах и подготовка к их внедрению в 10-11 классах (с 2021 года); ФГОС для детей с ОВЗ;
- реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
- реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- реализация «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. внедрение профессионального стандарта

педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н) (с 2017 года)

- участие в инновационной деятельности (ФИП и РИП)

Национальные проблемы:

- Снижение учебной мотивации школьников;
- Нравственный кризис российского общества;
- Снижение общего уровня здоровья детей;
- Недостаточный уровень математической культуры для решения современных проблем в технике, промышленности.

Институциональные проблемы:

- Неэффективный механизм комплектования классов;
- Профессиональное выгорание педагогов;
- Проблемное соотнесение принципов и технологий международного образования с российскими стандартами и практиками;
- Отсутствие механизма сопровождения профессионального развития молодых педагогов;
- Недостаточное материально-техническое и методическое сопровождение образовательного процесса;
- Отсутствие психологического, дефектологического сопровождения развития детей;
- «Узкая» профилизация на старшей ступени.

Субинституциональные проблемы, выявленные мониторинговыми обследованиями:

1. **Анализ показателей обученности учащихся 5-11 классов** (уровня предметных знаний, умений, навыков, степени достижения желаемого результата по учебным предметам) выявил:

по математике: слабый навык решения тригонометрических уравнений (24% учащихся), не умеют переводить визуальную информацию в вербальную (27% учащихся).

Слабо развито пространственное воображение (15% учащихся), недостаточно развито логическое мышление (18 % учащихся);

по русскому языку и литературе: недостаточно развита устная речь (умение строить высказывание в разных стилях и жанрах вызывает затруднение не менее, чем у 30 % учащихся). Снижен интерес к чтению художественной литературы (не менее, чем у 50 % учащихся), что неизбежно ведёт к увеличению количества пунктуационных и орфографических ошибок;

по физике: ошибки при решении задач объясняются несформированностью основных математических умений и неспособностью переносить полученные знания из одной предметной области в другую;

по истории: владеют сравнительной характеристикой явлений 55% учащихся, умеют анализировать исторический источник (45%), вместе с тем, слабо развито умение работать с картой, 42% не умеют устанавливать причинно-следственные связи;

по английскому языку: учащиеся демонстрируют слабые умения коммуникации (35% учащихся), плохо развит фонематический слух (27% учащихся).

по химии 48% учащихся испытывают затруднения в решении задач вследствие сложности применения химических формул, допускают ошибки в уравнениях из генетической цепочки (35% учащихся), так как отсутствует прочность знаний свойств органических и неорганических веществ;

2. Сохранение здоровья

В начальной школе в период с 2011 по 2015 г. число абсолютно здоровых детей снизилось на 1%, увеличилось число хронических больных на 1,5%.

Достоверно увеличилось число детей с подготовительной группой здоровья, что связано с понижением нормы зрения на 2%.

В основной школе по данным сопоставительного анализа состояния здоровья учащихся 9 классов отмечается за весь период обучения с 5 по 9 класс:

- нарушение осанки рост в 1,5 раза 15 человек (20,5%);
- снижение остроты зрения рост в 1,2 раза 13 человек (17,8%);
- При этом снизилось количество хронических больных на 3% и увеличилось количество детей в основной физкультурной группе на 7% (улучшилась физическая подготовленность).

Изучение факторов, влияющих на здоровье детей, показало, что:

- наблюдается повышенный уровень учебной нагрузки учащихся;
- фиксируется чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение;
- недостаточно развита материально-техническая база, обеспечивающая в школе, снятия чрезмерного нервно-эмоционального напряжения;

3. Сформированность личностно-смыслового отношения учащихся к содержанию учебных предметов и процессу деятельности

Диагностика сформированности **познавательного интереса** учащихся (на примере 7-х классов, начинающих изучение предметов физико-математического цикла) свидетельствует о том, что интерес 82% учащихся сформирован, в основном, на уровне *осознания необходимости* изучения того или иного предмета («требует учитель», «нужно сдавать экзамен»). *Познавательный интерес* к содержанию и процессу познания сформирован только у 18% учащихся.

Отмеченные факты обусловлены рядом недостатков в содержании и организации образовательного процесса:

- недостаточной вариативностью содержания образования в основной школе:
- слабой ориентацией содержания учебных предметов на развитие эмоционально-нравственной сферы личности, что отрицательно сказывается на формировании учебной мотивации и познавательных интересов учащихся:
- недостаточностью специальной работы учителей по развитию интеллектуальной, личностной и коммуникативной рефлексии как фактора формирования познавательных интересов учащихся посредством переосмысления своей деятельности.

4. Сформированность общеучебных умений и навыков

Наиболее благополучным можно считать уровень развития учебно-информационных умений (например, сформирован у 63% учащихся 10-х классов).

Ниже у школьников уровень развития учебно-организационных умений: умений прогнозировать результаты своей деятельности, планировать ее, рационально выполнять задания, умений ставить учебную задачу.

Вызывает беспокойство низкий уровень учебно-коммуникативных умений (лишь у 33%). Значительный ряд умений этой группы получает недостаточное развитие в повседневной учебной деятельности:

- умение рецензировать текст или ответ одноклассника;
- умение вести диалог:
- умение включаться в коллективное обсуждение проблемы

Приведенные факты обусловлены рядом недостатков в содержании и организации образовательного процесса, а именно:

- в ходе обучения не создаются условия, обеспечивающие постановку и решение самими школьниками конкретных задач;
- в целевых установках урока недостаточно присутствуют задачи, связанные с развитием у школьников учебно-организационных и учебно-коммуникативных умений;
- доминирует позиция педагога-информатора и педагога-контролера, что отрицательно сказывается на развитии учебно-организационных умений учащихся;
- в учебном процессе допускается монологическая форма обучения, что происходит в результате слабой ориентации учителя на создание условий овладения учащимися указанных способов деятельности.

5. Результаты анкетирования учащихся 8-10-х классов по вопросам межличностного общения учителей и учащихся показали, что наиболее эффективным является взаимодействие учеников и учителей в учебном процессе. Большинство учащихся оценивают «средне» или «высоко» умения учителей планировать работу, хорошо готовить их к экзаменам и контрольным, учитывать возрастные и индивидуальные особенности.

Отмечается низкий уровень взаимодействия учителей в межпредметной сфере. Учителя, работающие в одной параллели, не договариваются между собой об объеме домашних заданий, не всегда соблюдают единство требований, предъявляемых к учащимся.

6. Результаты анкетирования учащихся 10-х классов по вопросу осознанности выбора профиля обучения в школе.

21,3% учащихся выбрали профиль по своим склонностям и способностям

4,5% учащихся - по совету педагогов

7% учащихся - за компанию с товарищами

34,4% учащихся имеют интерес к данному предмету

32,8% учащихся выбрали данный профиль, так как он понадобится для поступления в вуз и приобретения будущей профессии.

Высокие показатели осознанного выбора учащимися 10-х классов профиля позволяют высказать гипотезу, что неуспешность учащихся в освоении тех или иных предметов данного профиля может быть вызвана рассогласованием между ожиданиями учащегося им заниматься и адекватным ответом учителя на эти ожидания.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1 Необходимость изменений

Анализ образовательной системы Школы позволяет определить необходимость:

1. поиска разнообразных условий для реализации идеи предпрофильного и профильного обучения;
2. обеспечения взаимосвязи результативности профильного обучения в образовательном учреждении с общемировой практикой оценки уровня сформированности ключевых компетенций учащихся (PISA, TIMSS, PIRLS);
3. обеспечения качества профессиональной деятельности педагогов;
4. сформировать устойчивое сообщество потенциальных и реальных потребителей воспитательно-образовательных услуг школы, разделяющих ценности и устремления школы – школа не является сильным брендом;
5. повышения качества успеваемости в основной школе;
6. активного внедрения инновационных образовательных программ, повышая учебную нагрузку, что решаемо благодаря внедрению ИУП.

На момент начала реализации Программы развития в Школе не решены вопросы обеспечения для всех обучающихся доступного, качественного и вариативного начального, основного общего и среднего общего образования. В образовании детей не проявляется уникальный социокультурный потенциал территории Санкт-Петербурга и образовательного пространства школы.

Более половины учащихся 9-11 классов Школы затрудняются в поиске на карте Санкт-Петербурга театров, музеев, библиотек, вузов. Образовательный, социокультурный потенциал Санкт-Петербурга слабо используется в образовании детей.

Число ежедневных посещений электронных страниц сайта Школы и подразделений образовательного учреждения составляет не более 100. Для многих участников образовательного процесса Школа является информационно закрытым

учреждением. Такое положение может быть изменено прежде всего в интересах детей и их родителей.

Необходимость и возможность изменений ощущают работники Школы. 54% администраторов и педагогов готовы на постоянной основе участвовать в работе одной или нескольких проектных команд в целях профессионального развития.

По итогам анализа оптимальным вариантом развития образовательного учреждения будет сценарий расширения активности школы по созданию высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей развитие каждого учащегося на основе реализации в их обучении и воспитании социокультурного потенциала Санкт-Петербурга и образовательного пространства школы.

2.2 Приоритеты развития Школы

Качество школьного образования. Характеристики образовательных результатов, образовательных процессов, условий и ресурсов образования определяются на основе требований ФГОС, норм и условий рейтинга школ города Санкт-Петербурга, достигших высоких образовательных результатов, а также на основе внутришкольной системы оценки качества образования на каждой из ступеней Школы, которая создается в ходе реализации данной программы.

Привлекательность Школы. Под привлекательностью понимается явно выраженное стремление детей и их родителей к получению образовательных услуг в Школе, с обязательным участием Школы, стремление педагогов и администраторов, других специалистов работать в Школе, стремление организаций и учреждений к сотрудничеству со школой, к участию в школьных проектах.

Выбор образовательных услуг, образовательных программ, условий и форм обучения. Речь идет о выборе программ и курсов школьного образования, дополнительного образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также о выборе места, информационных и других ресурсов образования, форм очного и очно-заочного обучения, условий дистантного образования, форм контроля и оценки качества учебных работ.

Эффективность образования. Под эффективностью образования понимается определение соотношений между затратами, ресурсами, которые необходимы для обеспечения выполнения государственных требований к качеству и организации образования, для удовлетворения образовательных запросов детей и их родителей, внешних партнеров Школы и качеством образовательных результатов, достижений детей, работников Школы.

Активность и открытость образования. Характеристики активности и открытости школы проявляются в диапазоне и характере связей Школы, ее структур и коллектива в организации социокультурных инициатив (программ, проектов, мероприятий), реализуемых в Школе. В доступности и востребованности контактов со Школой, информационных материалов Школы для родителей учащихся, жителей Кронштадтского района, иных пользователей информационных ресурсов, создаваемых Школой и при участии Школы.

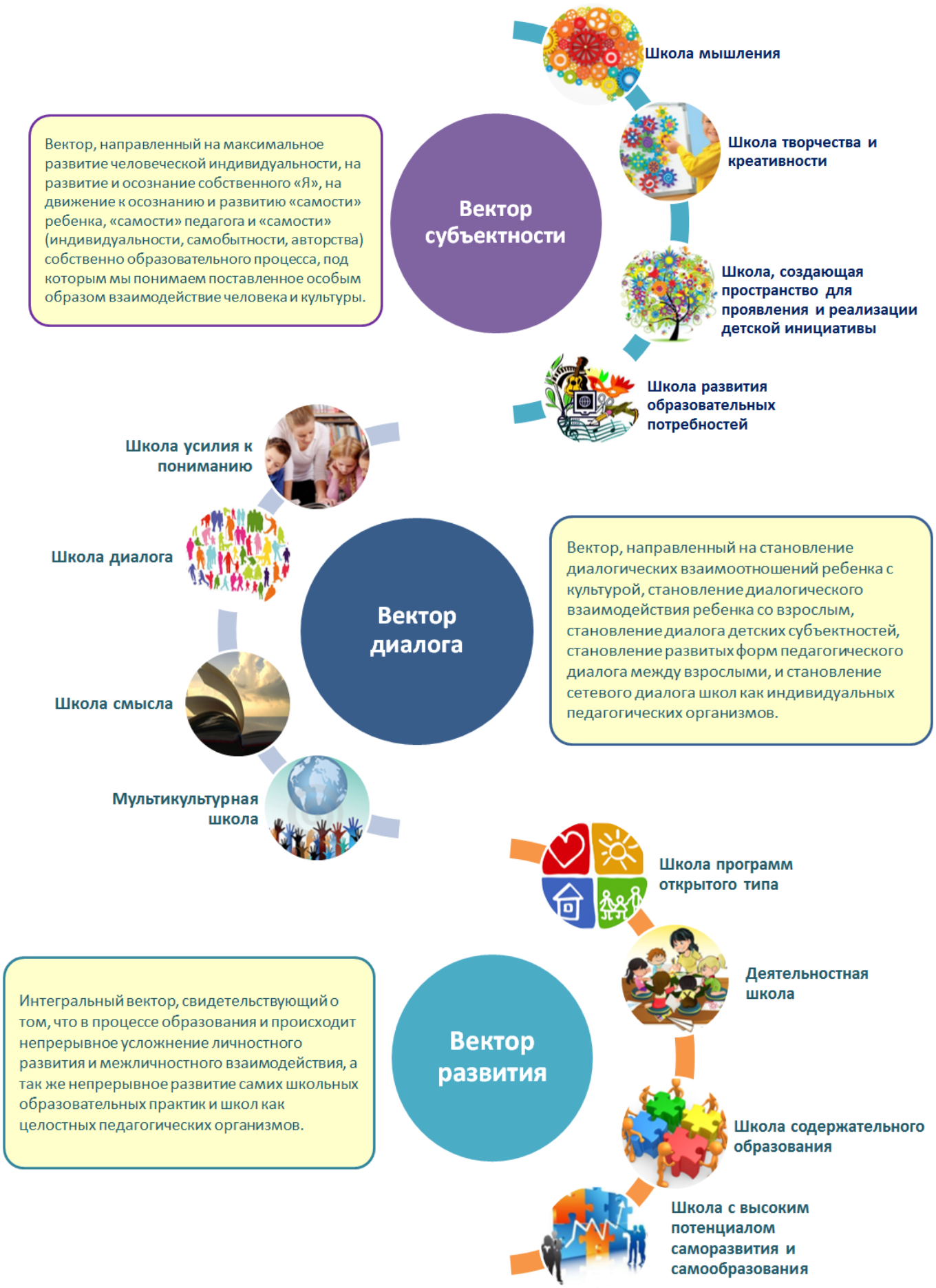

Рис. 1 Ориентиры образовательной эффективности Школы

2.3 Цель, этапы и масштабы Программы

Цель Программы: обеспечение для обучающихся доступного качественного и вариативного начального, основного общего и среднего общего образования на основе реализации в их обучении и воспитании социокультурного потенциала Санкт-Петербурга и образовательного пространства школы.

Реализация цели Программы может быть обеспечена через разработку и осуществление образовательных программ. По содержанию и масштабам необходимого ресурсного обеспечения эти программы можно разделить на три уровня.

Первый уровень – инфраструктура Школы как общеобразовательного учреждения. Это пространство реализации основных образовательных программ начального, основного, предпрофильного и профильного общего образования.

Второй уровень – инфраструктура Школы как социокультурного пространства, обеспечивающего дополнительное образование детей. Это пространство реализации программ открытого дополнительного образования школьников.

Третий уровень – инфраструктура Школы как социокультурной системы и социальной общности. Это пространство, где взросление детей обусловлено и поддерживается коммуникациями и содействием жителей территории, самих обучающихся, их родителей и педагогов, работников библиотек, музеев, театров, представителей общественных организаций, активных граждан, представителей бизнес-структур, действующих в сфере образования и культуры, заинтересованных в реализации бренда «Школа Капицы».

Эти уровни не могут быть построены одновременно.

На первом этапе Школа еще недостаточно сильна и интересна для учреждений дополнительного образования и для вузов, которые во взаимодействии со школой могут существенно поменять свою деятельность. На определенном этапе своего развития Школа должна освоить свой территориальный масштаб, где достижения детей обусловлены потенциалом всех звеньев Школы.

На втором этапе развития Школьные программы должны и могут стать такими, чтобы к образованию всех детей был явно, системно и надежно привлечен потенциал социокультурного пространства школы и района, обеспечивающего дополнительное образование детей.

На третьем этапе развития инфраструктура Школы приобретает значение и вид социокультурного пространства и социальной общности людей – это необходимая и явно определенная среда реализации общего и дополнительного образования детей, среда их профессионального и личного самоопределения. На этом этапе Школа инициирует и осуществляет социокультурные инициативы совместно с партнерами, заинтересованными в продвижении и реализации бренда «Школа Капицы».

Так связаны между собой инфраструктурные уровни (масштабы Программы) и последовательность их построения (этапы Программы).

Отдельные, фрагментарные связи, совместные активности Школы и учреждений дополнительного образования, совместные программы и проекты Школы уже существуют. Они как элементы будут создаваться в период реализации Программы и после ее выполнения. Суть Программы в последовательном создании систем, включающих такие элементы.

Каждый из временных периодов и масштабов программы формируется на основе того, что создано непосредственно перед ним как база дальнейших изменений.

На всех этапах реализации Программы решение задач осуществляется по следующим направлениям:

- Построение инфраструктуры Школы и организационных структур, определяющих ее формирование как социокультурной системы и общности.
- Изменение содержания образовательных программ общего и дополнительного образования, которые реализуются Школой во взаимодействии с участниками образовательной политики.
- Информационное обеспечение развития образования как социокультурной системы и общности.
- Инициативы в области образовательной политики.

- Имиджевое продвижение Школы как центра открытого, творческого образования.

Каждое из направлений развития Программы - вектор, в котором сообразно периодам реализации Программы меняется основное содержание и масштабы изменений.

В соответствии с этим строится система предполагаемых результатов и индикаторов программы.

2.4 Этапы реализации Программы

Первый этап Программы (2016-2018 гг.) предполагает создание целостной и гармоничной инфраструктуры Школы, которая обеспечивает доступность и вариативность качественного школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Реализация первого этапа Программы предполагает следующие результаты:

- сформирована целостная инфраструктура Школы с ясно определенными ступенями образования детей;

- управление школой осуществляется как управление образовательными программами на каждой из ступеней Школы (1 ступень - I-IV-е классы; 2 ступень - V-VII-е классы; 3 ступень - VIII-IX-е классы; 4 ступень X - XI-е классы).

- в учебный процесс введены вариативные образовательные программы начального (1 ступень), основного (2 ступень), предпрофильного (3 ступень), профильного (4 ступень) обучения, в том числе учебных программ, методик обучения, технологий оценивания, соответствующих ФГОС второго поколения;

- педагогами Школы освоены вариативные программы и профессиональные компетенции, необходимые для их внедрения и реализации;

- создана «цифровая школа», в образовательном процессе используются ее элементы (электронная библиотека, электронное издательство, дистант, интерактивные технологии обучения);

- как результаты социального проектирования обучающихся третьей ступени среднего образования созданы: Портал Школы, Издательство Школы, Календарь Школы. Каждый из этих результатов социального проектирования имеет вид творческого детско-взрослого объединения и информационного ресурса, представленного в сети Интернет;

- Школой заключены соглашения о сетевом взаимодействии, реализуются проекты и мероприятия с другими образовательными организациями и учреждениями, обеспечивающие повышения качества и вариативность основного общего и среднего общего образования;

Второй этап Программы (2019-2020 гг.) предполагает создание Школе модели открытого дополнительного образования, поддерживающего процессы и результаты реализации в Школе общеобразовательных программ.

Доступность и вариативность качественного школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения дополняется на втором этапе реализации Программы системой внешних взаимодействий Школы, на основе договоров о сотрудничестве, с организациями-партнерами.

Эта система внешних взаимодействий строится на основе анализа тех дефицитов и вызовов доступности качественного и вариативного образования, которые проявят себя на первом этапе реализации программы. Будут учтены также потенциалы и инициативы внешних партнеров Школы.

Реализация второго этапа Программы предполагает следующие результаты:

- На каждой из ступеней Школе создана и реализуется программа дополнительного образования;

- образовательные программы и проекты Школы в области дополнительного образования осуществляется совместно с внешними партнерами Школы на основе не менее четырех соглашений о взаимодействии;

- Школа имеет сеть устойчивых внешних связей с учреждениями и организациями, обеспечивающими успехи детей в проектной деятельности, победы в конкурсах и олимпиадах;

- Школой совместно с вузами, учреждениями и организациями, действующими в области науки, культуры, образования, созданы организационные,

материально-технические и информационные условия и нормы реализации интерактивных форм образовательного процесса. Обобщающие сведения об интенсивных сессиях, тренингах, играх разного типа, семинарах, вебинарах, летних и зимних школах, открытых лекциях и пр. ежегодно публикуются в открытом докладе Школы по итогам учебного года;

- не менее 50% педагогических работников Школы имеют опыт участия в организационно-деловых и ролевых играх, интерактивных тренингах, проектных работах проводимых в период с 2016 по 2020 г. с участием внешних партнеров школы;

- культурно-образовательный портал Школы включает разделы, представляющие информационные материалы образовательных программ и проектов, реализуемых на основе сетевого взаимодействия со Школой;

- учащиеся и работники Школы имеют возможность использования ресурсов электронных библиотек учреждений-партнеров на условиях сетевого взаимодействия;

- Школа имеет и использует программные средства для дистанционной поддержки общего и дополнительного образования детей;

- электронное издательство, календарь, созданные по инициативе Школы действуют как сетевые проекты;

- Школой создана система проявления активностей и оценки результатов образовательной деятельности учреждений и иных структур, реализующих программы и проекты в области дополнительного образования с участием школьников;

Третий этап Программы (2021-2022 гг.) предполагает создание модели Школы как социокультурной системы, места и общности со своим уникальным и положительным брендом.

Школа как социокультурная система:

1. имеет развитую территориальную и организационно-управленческую структуру;

2. является ключевым звеном или значимой частью разветвленной системы связей между субъектами образовательной и культурной политики;

Реализация третьего этапа Программы предполагает следующие результаты:

- созданы и действуют: Совет Школы, Школьное сообщество.
- действует система дистанционной поддержки учащихся и педагогов - участников образовательных и профессиональных конкурсов;
- Школа становится известным местом проведения деловых игр, тренингов и экспертиз в области образования;
- в Школе создано сообщество библиотек;

Каждый из этапов программы имеет более значительный масштаб и более широкий состав участников образовательной политики по отношению к предыдущему. Объектом и целью деятельности является воплощение в образовании ребенка социокультурного потенциала школы как среды обучения и воспитания. Общее и дополнительное образование будет осуществляться, и развиваться на всех этапах реализации Программы. Последовательность этапов определяется логикой целенаправленного построения связанных между собой моделей организации образования, которые далее могут достраиваться и совершенствоваться, но уже как сложившиеся системы, каждая из которых имеет свое организационное построение, состав образовательных программ, кадровое и информационное обеспечение, область образовательной политики, имиджевые характеристики.

2.5 Задачи этапов Программы

Построение основных задач Программы соответствует этапам ее реализации:

1. создание инфраструктуры Школы, которая обеспечивает доступность и вариативность качественного школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;

2. создание модели открытого дополнительного образования, поддерживающего процессы и результаты реализации в Школе общеобразовательных программ;

3. создание модели Школы как социокультурной системы, места и общности со своим уникальным и положительным брендом.

3. Мероприятия и планируемые результаты Программы

Первый этап Программы (2016-2018 гг.) предполагает создание целостной и гармоничной инфраструктуры Школы, которая обеспечивает доступность и вариативность качественного школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Направление 1. Построение инфраструктуры Школы и организационных структур, определяющих формирование Школы как социокультурной системы и общности

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
В структуре Школы оформлена 1-я ступень образования (1-4 классы) *Отв. Руководитель образовательных программ 1-й ступени Школы*	Сентябрь 2016 г.	Нормативными актами Школы определена единая система реализации образовательных программ 1-4-х классов, управление, ресурсное, методическое и информационное обеспечение, психолого-медико-социальное сопровождение младших школьников.	При определении места начального школьного образования родители выбирают образовательные программы, ориентированные на результат. В соответствии с этим рассматривают возможные перспективы развития ребенка в единой социокультурной системе Школы.

В структуре Школы оформлена 2-я ступень образования (5-7 классы) *Отв. Руководитель образовательных программ 2-й ступени Школы*	Сентябрь 2016 г.	Нормативными актами Школы определена единая система реализации образовательных программ 5-7-х классов, управление, ресурсное, методическое и информационного обеспечение, психолого-медико-социальное сопровождение школьников соответствующего возраста.	При определении места основного общего образования родители с учетом способностей и желаний детей выбирают образовательные программы, ориентированные на результат. В соответствии с этим рассматривают возможные перспективы развития ребенка в единой социокультурной системе Школы.
В структуре Школы оформлена 3-я ступень образования (8-9 классы) *Отв. Руководитель образовательных программ 3-й ступени Школы*	Сентябрь 2016 г.	Нормативными актами Школы определена единая система реализации образовательных программ 8-9-х классов, управление, ресурсное, методическое и информационного обеспечение, психолого-медико-социальное сопровождение школьников соответствующего возраста.	При определении места основного общего образования родители с учетом способностей и желаний детей выбирают образовательные программы, ориентированные на результат. В соответствии с этим рассматривают возможные перспективы развития ребенка в единой социокультурной системе Школы.

В структуре Школы оформлена 4-я ступень образования (10-11 классы) В Школе организовано профильное обучение школьников 10-11 классов. *Отв. Руководитель образовательных программ 4-й ступени Школы*	Сентябрь 2016 г.	Нормативными актами Школы определена единая система реализации образовательных программ 10-11 -х классов, управление, ресурсное, методическое и информационного обеспечение, психолого-медико-социальное сопровождение школьников соответствующего возраста.	При определении места среднего общего образования старшеклассники с учетом своих способностей и интересов, а также пожеланий родителей выбирают образовательные программы, ориентированные на результат. Старшеклассники, мотивированны на успешное обучение в школе и поступление лучшие вузы страны.
В Школе создан и действует Совет по оценке качества образования *Отв. Заместитель директора Школы*	Январь 2017 г.	Положение о Совете. Нормативные и методические материалы школьной системы оценки качества образования	Разработаны и внедрены нормы внутренней самооценки Школы (условий, процессов, результатов образования)

Направление 2. Изменение содержания образовательных программ общего и дополнительного образования, которые реализуются Школой во взаимодействии с другими участниками образовательной политики.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Ввод вариативных программ, основанных на ФГОС начального общего образования *Отв. Руководитель образовательных программ 1-й ступени Школы*	Сентябрь 2017	Разработана и утверждена образовательная программа начального общего образования для учащихся 1-4 классов Школы	Обеспечены условия выбора и вариативности образовательных программ для учащихся 1-4 классов Школы
Ввод вариативных программ, основанных на ФГОС основного общего образования, в подразделениях Школы *Отв. Руководитель образовательных программ 2-й ступени Школы*	Сентябрь 2017	Разработана и утверждена образовательная программа основного общего образования для учащихся 5-7 классов	Обеспечены условия выбора и вариативность образовательных программ для учащихся 5-7 классов Школы
Ввод вариативных программ предпрофильной подготовки, основанные на ФГОС основного общего образования *Отв. Руководитель образовательных программ 3-й ступени Школы*	Сентябрь 2018	Разработана и утверждена образовательная программа основного общего образования для учащихся 8-9 классов Школы	Обеспечены условия выбора и вариативность образовательных программ предпрофильной подготовки для учащихся 8-9 классов Школы

Ввод вариативных программ профильного обучения, основанных на ФГОС основного общего образования для всех 10-х -11-х классов Школы *Отв. Руководитель образовательных программ 4-й ступени Школы*	Сентябрь 2018	Разработана и утверждена образовательная программа среднего общего образования для учащихся 10-11 классов Школы	Обеспечены условия выбора и вариативность образовательных программ профильного обучения для учащихся 10-11 классов Школы

Направление 3. Кадровое обеспечение развития общего и дополнительного образования.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Разработка и внедрение системы портфелей достижений педагогов, администраторов Школы *Отв. Директор школы*	Сентябрь 2018	Портфели достижений педагогов и администраторов Школы	Успехи детей, педагогов, администраторов определяются в явной связи друг с другом, явно представляются обществу посредством информационных ресурсов Школы

Направление 4. Информационное обеспечение развития образования.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Создание электронной библиотеки Школы *Заместитель директора Школы*	Сентябрь 2017	Создано электронное хранилище информационных материалов Школы в сети Интернет	Участники образовательного процесса получили доступ к ресурсам библиотеки Школы
Оснащение новой компьютерной техникой и электронными учебными материалами, кабинетов Школы, где осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение *Отв. Заместитель директора школы, руководители образовательных программ*	Август 2018	Приобретение и установка цифровых лабораторий: по физике (профильный уровень), по химии (профильный уровень), по биологии (профильный уровень)	Освоение и начало использования на уровне старшей профильной школы современного и качественного оборудования и электронных учебных материалов

Направление 5. Инициативы в области образовательной политики.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Заключены соглашения о сотрудничестве по созданию сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ», направленного на развитие профильного образования через реализацию элективных курсов, разработке и реализации социально-образовательных проектов. *Отв. Директор Школы*	Ноябрь 2017	Соглашения	Определены основные условия взаимодействия по вопросам переподготовки учителей, психологов, социальных педагогов, а также вопросам научной экспертизы проектов и материалов Школы
В Школе создан и действует Совет по оценке качества образования *Заместитель директора Школы*	Январь 2017 г.	Положение о Совете. Нормативные и методические материалы школьной системы оценки качества образования	Разработаны и внедрены нормы внутренней самооценки Школы (условий, процессов, результатов образования)

Направление 6. Имиджевое продвижение Школы, как центра открытого, творческого образования.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Создание фирменного стиля Школы *Отв. Заместитель директора Школы*	Март 2017	Логотип, шрифт, цвета, шаблоны презентаций, элементы web-дизайна Школы, представлены в интерьерах Школы, на сайте Школы, в оформлении социальных сетей Школы в формах внутреннего документооборота и в материалах контактов с партнерами Школы	Элементы фирменного стиля Школы воспринимаются обучаемыми и их родителями, педагогами и партнерами школы как символы положительных изменений в масштабах Школы. Обучаемые и педагоги ощущают себя творцами нового значительного по масштабу и ценностному потенциалу бренда «Школа Капицы»
Продвижение сайта Школы *Отв. Заместитель директора Школы*	Март 2017	Сайт Школы в сети Интернет	Сайт является общей выставочной и дискуссионной площадкой.

Представление Школы *Отв. Директор Школы*	Октябрь 2018	Сформирован и поддерживается положительный имидж Школы в СМИ, где вариативное и качественное образование детей обеспечивается социокультурным потенциалом территории, совместными усилиями Школы и ее партнеров	СМИ представляет общественности привлекательный образ Школы

Второй этап Программы (2019-2020 гг.) предполагает создание на территории Школы территориальной модели открытого дополнительного образования, поддерживающего процессы и результаты реализации в Школе общеобразовательных программ.

Направление 1. Построение инфраструктуры Школы и организационных структур, определяющих формирование Школы как социокультурной системы и общности

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
В Школе формируется совет по дополнительному образованию детей *Отв. Заместитель директора Школы*	Октябрь 2019	Соглашения между образовательными и другими организациями о формировании Совета Школы по дополнительному образованию детей.	Жители города и организации могут получить рекомендации и разъяснения по вопросам организации и реализации услуг дополнительного образования детей в Школе
В Школе действует ряд проектных групп по организации дополнительного образования детей в масштабах города *Отв. Заместитель директора Школы*	Октябрь 2019	Рабочие материалы проектов, например: «Издательство Школы Капицы», «Исторический клуб», «Календарь Школы» и др.	Школьники и родители могут принять участие в проектах в области дополнительного образования детей, а также получить доступ к результатам проекта.

Направление 2. Изменение содержания образовательных программ общего и дополнительного образования, которые реализуются Школой.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Создание и апробация программ дополнительного образования младших школьников, реализуемых на основе социокультурного потенциала города *Отв. Заместитель директора Школы*	Октябрь 2019	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования для младших школьников	Обеспечены условия выбора программ дополнительного образования для младших школьников
Создание и апробация программ дополнительного образования поддерживающих предпрофильную подготовку детей на основе социокультурного потенциала города *Отв. Заместитель директора Школы*	Октябрь 2019	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования детей, поддерживающие предпрофильную подготовку школьников	Обеспечены условия выбора программ дополнительного образования детей поддерживающие предпрофильную подготовку школьников
Создание и апробация программ дополнительного образования поддерживающих профильное обучение и подготовку детей на основе социокультурного потенциала *Заместитель директора Школы*	Октябрь 2019	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования детей, поддерживающие профильное обучение школьников	Обеспечены условия выбора программ дополнительного образования детей, поддерживающие профильное обучение школьников

Направление 3. Кадровое обеспечение развития общего и дополнительного образования Школы

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Курсовая подготовка социальных педагогов, воспитателей и организаторов дополнительного образования детей *Отв. Директор Школы*	Сентябрь 2019	Не менее 5 социальных педагогов, воспитателей и организаторов дополнительного образования детей прошли курсовую подготовку	В составе педагогического коллектива Школы есть социальные педагоги, воспитатели и организаторы дополнительного образования детей готовые к реализации образовательных программ в масштабах Школы.

Направление 4. Информационное обеспечение развития образования Школы как социокультурной системы и общности.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Организация и создание средств дистантной поддержки дополнительного и общего образования *Отв. Заместитель директора Школы*	Октябрь 2019	Ссылки на информационные базы данных и средства дистантной поддержки дополнительного образования представлены на сайте Школы	Для детей обеспечены возможности реализации ряда программ дополнительного образования на основе Интернет-ресурсов

Закупка техники и оборудования *Отв. заместитель директора Школы*	Ноябрь 2019	Школой осуществлены закупки современной техники и программного обеспечения для дополнительного образования детей	Учащиеся Школы получают новые возможности использования современной информационной техники, программных средств для реализации своих интересов в области дополнительного образования
Сайт Школы имеет разделы, представляющие активности Школы и других субъектов образовательной политики в области дополнительного образования детей *Отв. Заместитель директора Школы*	Декабрь 2019	Сайт Школы имеет разделы и электронные страницы, представляющие активности в области дополнительного образования детей.	Сайт Школы предоставляет всем желающим сведения о возможностях получения услуг дополнительного образования в Школе, а также о результатах творческой деятельности детей

Направление 5. Инициативы в области образовательной политики.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Заключены соглашения о взаимодействии Школы с театрами, музеями, творческими коллективами и общественными организациями по вопросам организации досуга и дополнительного образования детей *Отв. Заместитель директора Школы*	Сентябрь 2019	Соглашения	Определены основные условия взаимодействия Школы с партнерами по вопросам организации досуга и дополнительного образования детей
Участие Школы в реализации сетевых форм дополнительного образования *Отв. Заместитель директора Школы*	Октябрь 2019	Подписаны соглашения между Школой и организациями - партнерами о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	Учащиеся Школы получают возможность дополнительного образования по программам, которые реализуются учреждениями и организациями на основе консолидации ресурсов и действий

Направление 6. Имиджевое продвижение Школы как центра открытого, творческого образования.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Продвижение сайта Школы *Отв. Заместитель директора Школы*	Декабрь 2019	Сайт Школы в сети Интернет имеет вид портала, обеспечивающего представление Интернет-страниц не менее чем 10 учреждений и организаций, действующих в области дополнительного образования	Сайт является популярным средством получения информации об общем и дополнительном образовании на территории Школы
Представление Школы в СМИ *Отв. Заместитель директора Школы*	Октябрь 2019	Сформирован и поддерживается положительный имидж Школы в СМИ как Школы, где дополнительное образование является вариативным и доступным, поддерживает общее образование и является условием качественной предпрофильной подготовки и профильного обучения	СМИ представляет общественности привлекательный образ досуга, творческой деятельности детей Школе

Представление Школы в профессиональной среде педагогического сообщества *Отв. Заместитель директора Школы*	Октябрь 2019	В профессиональной среде педагогического сообщества г. Санкт-Петербурга сформирован образ территориальной модели организации общего образования, действующей в Школе как интересной, заслуживающей внимания.	Выступления и разработки Школы становятся популярным предметом обсуждения в педагогической среде. Экспертные заключения и суждения педагогов в целом способствуют привлечению в комплекс детей и их родителей, мотивированных на достижение высоких образовательных результатов.

Третий этап Программы (2021-2022 гг.) предполагает создание модели Школы как социокультурной системы, места и общности со своим уникальным и положительным брендом.

Направление 1. Построение организационных структур, определяющих формирование Школы как социокультурной системы и общности

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
В Школе создан и действует центр образовательной экспертизы *Отв. Заместитель директора Школы*	Сентябрь 2021	Положение о центре	Образовательные программы и проекты, реализуемые Школой, имеют положительные экспертные заключения

Направление 2. Изменение содержания образовательных программ общего и дополнительного образования, которые реализуются Школой во взаимодействии с другими участниками образовательной политики.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Экспертиза и доработка вариативных программ, основанных на ФГОС начального общего образования Школы *Отв. Заместитель директора Школы*	Сентябрь 2021	План развития образовательной программы начального общего образования для учащихся 1-4 классов Школы	Обеспечены условия выбора и вариативности образовательных программ для учащихся 1-4 классов Школы

Экспертиза и доработка вариативных программ, основанных на ФГОС основного общего образования Школы *Отв. Заместитель директора Школы*	Май 2022	План развития образовательной программы основного общего образования для учащихся 5-7 классов Школы	Обеспечены условия развития образовательных программ для учащихся 5-7 классов Школы
Экспертиза и доработка вариативных программ предпрофильной подготовки, основанные на ФГОС основного общего образования Школы	Май 2022	План развития образовательной программы основного общего образования для учащихся 8-9 классов Школы	Обеспечены условия развития образовательных программ предпрофильной подготовки для учащихся 8-9 классов Школы
Экспертиза и доработка вариативных программ профильного обучения, основанных на ФГОС основного общего образования для всех 10-х -11-х классов Школы *Отв. Заместитель директора Школы*	Май 2022	План развития образовательной программы среднего общего образования для учащихся 10-11 классов Школы	Обеспечены условия развития образовательных программ профильного обучения для учащихся 10-11 классов Школы

Направление 3. Кадровое обеспечение развития общего и дополнительного образования Школы.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Курсовая подготовка воспитателей и учителей начальной школы. *Отв. Заместитель директора Школы*	Сентябрь 2021	5 учителей начальной школы прошли курсовую подготовку	В составе педагогического коллектива Школы есть учителя и администраторы, готовые к разработке и реализации новых образовательных программ школьного образования

Направление 4. Информационное обеспечение развития образования на территории Школы как социокультурной системы и общности.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
В Школе создан и действует единый электронный календарь образовательных событий *Отв. Заместитель директора Школы*	Сентябрь 2021	Нормативными актами участников образовательного сообщества Школы определены условия организации календарных мероприятий в масштабах Санкт-Петербурга и взаимного информирования о событиях и мероприятиях, имеющих образовательное, социальное, культурное значение.	Школьники, педагоги и администраторы образовательных учреждений имеют возможности обращения к общим информационным ресурсам для согласования участия в событиях и мероприятиях Школы.
В Школе создается и действует единое молодежное электронное издательство материалов социокультурной направленности *Отв. Заместитель директора Школы*	Сентябрь 2021	Нормативными актами участников образовательного сообщества Школы определены условия экспертизы и издания (представления в сети Интернет) через информационные ресурсы Школы творческих работ студентов и школьников	Школьники получают возможности доступа к материалам представления результатов образовательных проектов, личных творческих работ, а также возможности, их оценки и обсуждения

Направление 5. Имиджевое продвижение Школы как центра открытого, творческого гуманитарного образования.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Реализация фирменного стиля Школы *Отв. Заместитель директора Школы*	Октябрь 2021	Стиль Школы проявляется в элементах праздничного оформления	Представители бизнеса используют элементы фирменного стиля Школы для собственного информационного продвижения.
Развитие социальных групп в сети «Интернет» *Отв. Заместитель директора Школы*	Октябрь 2022	Школа инициирует создание специализированной социальной Интернет сети школьного и педагогического сообщества с высокими брендовыми характеристиками.	Формируется социальная сеть Школы
Развитие сайта Школы *Отв. Заместитель директора Школы*	Декабрь 2020	Сайт Школы становится главной страницей образовательной социальной сети	Сайт представляет главным образом не информацию, а информационные сервисы школьного образования Санкт-Петербурга
Представление Школы в СМИ *Отв. Заместитель директора Школы*	Октябрь 2020	В СМИ формируется положительный имидж Школы	СМИ представляет общественности привлекательный образ Школы.

4. Финансирование Программы

Программа финансируется за счёт государственных субсидий на выполнение государственных заданий, целевых субсидий и внебюджетных средств.

Объемы финансирования субсидий на выполнение государственных заданий и целевых субсидий рассчитываются на основании количества контингента Школы. Предполагается ежегодное увеличение объёма финансирования в среднем на 1% связи с увеличением контингента.

Увеличение средней заработной платы педагогического персонала планируется ежегодно на 8%.

Предполагается, что доля фонда оплаты труда работников в общих расходах школы ежегодно составляет в 2015 году не более 80%, в 2016 году не более 79%, в 2017 году не более 78%, в 2018 году и далее не более 77%.

5. Риски реализации Программы

Основная часть мероприятий Программы развития может быть осуществлена при сохранении качества, объемов и источников финансовых, кадровых, материально-технических ресурсов Школы.

Возможности достижения целей Программы обеспечиваются тем, что сами эти цели и пути их достижения ориентированы на интересы участников образовательного процесса:

- дети хотят, чтобы уроки были интересными, чтобы они сами были успешны в образовании;
- большинство родителей поддерживают ясно обозначенные действия администраторов, направленные на повышение качества образования,
- предоставление новых возможностей для подготовки детей к обучению в лучших вузах страны;
- учителя считают правильными действия администраторов, в результате которых педагоги становятся успешными, значимыми, благополучными профессионалами.

Существуют и проявляют себя риски, связанные с тем, что новшества вызывают опасения, требуют осознания, согласования действий, закрепления в нормах локальных актов, в процессах, которые уже освоены. Эти риски неизбежны, но работа с ними - необходимая часть информационного обеспечения каждого из мероприятий Программы.

Мерами управления внутренними рисками Программы являются:

- детальное планирование каждого из мероприятий Программы;

- оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы;

- своевременная актуализация ежегодных планов реализации Программы, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий Программы;

- обеспечение информационной открытости Школы, просветительская работа администрации и педагогов, экспертная оценка решений, анализ и публичное представление опыта реализации и эффектов мероприятий Программы.

Часть рисков Программы связана также с возможностями таких внешних воздействий на Школу со стороны учредителя или партнеров, которые не учтены в Программе, могут существенно и негативно повлиять на ресурсную базу Школы.

Внешние риски могут являться следствием:

- инициатив Учредителя, которые не учтены при разработке Программы;

- появления новых решений в школьном образовании, возможностей и ограничений, которых не было или которые не проявляли себя в период разработки Программы.

Основной мерой управления внешними рисками является проведение мониторинга тенденций и событий в сфере реализации Программы и актуализация планов реализации Программы.

6. Методика оценки эффективности и результативности Программы

Методика оценки эффективности и результативности Программы базируется на принципе взаимосвязи между показателями достижения целей и решения задач Программы. Значимыми характеристиками успешности реализации Программы являются привлечение в Школу средств помимо средств государственного задания и эффективность использования ресурсов, а также характеристики тех изменений в социокультурном пространстве Школы, которые становятся заметными и значимыми для обучающихся и их родителей.

Результаты реализации Программы ежегодно оцениваются, описываются и представляются в открытом докладе директора Школы по итогам учебного года. Каждый из этапов реализации программы развития предполагает проведение специальных процедур, необходимых для самооценки развития Школы. Материалы такой самооценки представляются на рассмотрение экспертного совета, а затем на рассмотрение и утверждение Управляющего совета Школы.