

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 425 имени академика П.Л. Капицы
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №425
Протокол №3 от 26.03.2021 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №425
И.Н.Асанова
Приказ № 48-д от 26.03.2021 г.

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 3 от 26.03.2021 г.

УЧТЕНО

мнение Совета обучающихся
Протокол №3 от 26.03.2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ школы № 425 имени академика П.Л.Капицы
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Автор-составитель:
Подосенова М.И. зам. директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
3.1. Модуль «Классное руководство»	10
3.2. Модуль «Школьный урок»	12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	13
3.4. Модуль «Работа с родителями»	14
3.5. Модуль «Самоуправление»	15
3.6. Модуль «Профориентация».....	16
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	17
3.8. Модуль «Детские общественные объединения».....	19
3.9 Модуль «Школьный музей»	21
3.10 Добровольчество школьников.....	22
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная программа показывает, воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов и детей образовательного учреждения.

В центре программы воспитания ГБОУ школы №425 Кронштадтского района Санкт-Петербурга находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ школа №425 имени академика П.Л. Капицы, является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 1099 человек, численность педагогического коллектива – 98 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основные традиции воспитания в ГБОУ школе №425 имени академика П.Л. Капицы:

- годовой цикл воспитательной работы школы стержнем которого являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов - важная черта каждого ключевого;
- создание условий для возрастания роли учащегося по мере его взросления в организации и проведении ключевых школьных дел (от участника до организатора);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников в проведении общешкольных дел;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и других детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую,

организационную, посредническую функции.

В школе функционируют детские общественные объединения:

- Школьный ученический совет (ШУС)
- Юнармейский отряд
- Школьное отделение РДШ
- Клуб друзей правопорядка
- Дружина юных пожарных (ДЮП)
- Актив школьного музея
- Ученический совет Центра социальных практик и инициатив
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

Технологии проектной деятельности вошли в деятельность школы давно, педагогический коллектив прошел обучение по их применению сначала в учебной и исследовательской работе, а затем и в воспитательном процессе.

Школа реализует проект «Школа равных возможностей» с целью осуществления поддержки деятельности детских общественных объединений. В рамках этого проекта ОУ сотрудничает с ФГАУ ВППКиО «Патриот» ЗВО, Региональным отделением Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в СПб.

Школа имеет устойчивые партнерские связи, которые необходимы для осуществления задуманных инноваций. Кроме того, к реализации проектов привлечены специалисты и преподаватели различных организаций, заинтересованных в развитии школы и привлечении её выпускников в качестве абитуриентов, а в дальнейшем студентов: ГБОУ ДО ДДТ «Град Чудес», ГБУ ДО ДМЦ «Юный моряк», ГБУ «Кронштадтский дворец молодежи», Территориальным отделом МЧС по Кронштадтскому району, Пожарно-спасательной частью № 47, Отделом ГИБДД УМВД России по Кронштадтскому району, что позволяет на районном и городском уровне проводить социально-значимые дела, акции.

За последние годы количество классов в школе увеличилось до четырех в каждой параллели, выросло число творческих групп и коллективов, участвующих в различных проектах, акциях, инициативах. Актный зал школы превратился в центр для осуществления всех запланированных мероприятий, появилась необходимость планировать его ежедневную занятость.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: Содействие индивидуальному развитию ребенка, раскрытие его творческого потенциала, формирование гражданского самосознания, приобщение к духовной и нравственной культуре. Систематизация воспитательной работы по формированию у учащихся сплочённости, самостоятельности, активности, инициативности, гражданственности, нравственности, толерантности.

Исходя из общей *цели воспитания* в ГБОУ школе № 425 позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. уровень начального общего образования – целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций общества, в котором они живут.

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. уровень основного общего образования - приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. уровень среднего общего образования - приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данных приоритетов связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, содействие активному участию классных коллективов в жизни школы;
2. реализация воспитательного потенциала школьного урока для развития навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать задачи;
3. вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательного потенциала;
4. совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей, продолжение работы направленной на совместное решение проблем личности ребенка;
5. активизация работы ученического самоуправления школы, создание условий для дальнейшего развития классных сообществ;
6. формирование единого информационного пространства по вопросам профориентации учащихся;
7. реализация воспитательных возможностей через общешкольные ключевые дела, соблюдение традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. продолжение деятельности школьных общественных объединений, как основы для межвозрастного, конструктивного общения, социализации, гражданско-социальной адаптации, творческого развития каждого ребенка;

9. формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, реализация навыков исследовательской работы учащихся;

10. развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и в детских общественных объединениях школы;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам обучения и воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Духовно-нравственное направление: «Азбука добра», «Мой любимый город», «Школа вежливых наук», «Мой родной край», «Я – кронштадтец», «Кронштадт – город воинской славы», «Говорим и пишем правильно», «Основы деловой коммуникации. Дебаты».

Общеинтеллектуальное направление: «Развивайка», «В школе научного общества Маячок», «Занимательный английский язык», «Занимательный русский язык», «Обществознание», «Английский язык. Обучение смысловому чтению», «Занимательная математика», «Математика в вопросах и ответах», «Физика в вопросах и ответах», «Геометрия вокруг нас», «За страницами учебника алгебры», «Занимательная неорганика», «Робототехника», «Органическая химия в расчетных задачах».

Спортивно-оздоровительное направление: «ГТО», «Здоровы образ жизни. Клуб», «ОФП», «Мини футбол».

Социальное направление: «ОБЖ», «Морской класс», «Природа и мы», «Море начинается здесь», «Безопасная дорога», «Юнармеец – защитник Отечества», «Я – лидер», «Юный экскурсовод Кронштадта», «ЭкоПланета», «В мире профессий», «Учимся работать с информацией», «Закон и порядок», «Основы менеджмента»

Общекультурное направление: «Юные книголюбцы», «Хор», «Детский ансамбль «Веселые нотки», «Танцевальная студия «Ритм», «История и культура СПб», «Вокальный ансамбль», «Умелые руки», «ИЗО», «Украшения из металла», «Школьный пресс-центр ШкоДень», «Журналистика для начинающих», «живое перышко».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и других специалистов и делятся собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьных групп в социальных сетях: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного ученического совета (далее ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам организации и проведения воспитательных событий школы, координации деятельности классных коллективов;



- через работу постоянно действующих детских школьных общественных объединений по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, фестивалей, конкурсов, флэш-мобов и т.п).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Навигатор профессий»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных способностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает

участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские и районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей Кронштадта и организуемые совместно с родителями учащихся акции, митинги памяти, праздники, и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, города, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.), оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая

переориентация, служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в детские школьные общественные объединения;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Свободное время подростка нередко превращается в «ничегонеделание», что ведёт к созданию того вакуума, который и заполняет молодёжь в первую очередь тем, что не требует духовных усилий, работы над собой, стремлений к самосовершенствованию. В результате чего в подростковой среде наблюдается рост агрессивности, токсикомании, наркомании, преступности, а главное, – без духовности. Таким образом, возникла потребность в новом подходе к процессу образования и воспитания, где статус воспитания становится более значительным, так как процесс получения образования неотделим от процесса становления Личности. Таким воспитательным средством становится детское

движение при особых условиях и способах его организации, позволяющих положительно влиять на ребенка усилиями самих детей, их сообществ, мягко управлять его развитием как личности, дополняя школу, внешкольные учреждения, семью. Одно из условий – педагогически организованная, социально и личностно значимая деятельность детского общественного объединения.

Участие в деятельности детского общественного объединения, организации дает представление о характере социальных отношений детей в будущем. Добровольность включения в социальные отношения позволяет осуществить их социализацию с учетом интересов и потребностей ребенка, опираясь на индивидуальные качества личности. Усвоение социального опыта может осуществляться детьми избирательно, с учетом отношений к оценкам взрослых. Входя в различные общественные объединения, дети тем самым демонстрируют способность к самореализации, используя практический опыт, свои силы и возможности для достижения конкретных целей. Практика показывает, что деятельность детского объединения может стать позитивным фактором влияния на различные гражданские качества подростка.

Действующие на базе школы добровольные разновозрастные детские общественные объединения, созданы по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.



Деятельность школьных детских общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Членом

школьных общественных объединений может стать любой школьник старше 8 лет. Учащиеся и родители самостоятельно принимают решение об участии в деятельности объединений.

Каждое общественное объединение имеет свои цели и программы, численный и возрастной состав.

Детские общественные объединения, как свидетельствует опыт последних лет, часто служат стимулами рождения нового в работе школы, и одновременно в их деятельности сохраняются, обогащаются лучшие традиции школы. Можно сказать, что они способны придать воспитательной системе школы стабильность, основательность, современность.

3.9 Модуль «Школьный музей»

Музей помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. Так же, школьный музей помогает приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях: на экскурсиях, в экспедициях, городских и районных мероприятиях. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования чувства патриотизма и преемственности, социализации и рациональному использованию своего времени.

Школьный музей и музейное пространство создаёт ситуацию успеха, что предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьников и их положительную самореализацию, через последующие виды и формы деятельности: пешие прогулки и экскурсии, организуемые школьным музеем в другие музеи, в парки, на природу в городском и пригородном пространстве, по историческим и значимым местам связанные с тематическими экскурсиями школьного музея.

Уроки в музее способствуют усвоению материалов школьных уроков по программе, знакомят и учат работать с экспонатами.

Экспозиция и выставки позволяют интерактивно взаимодействовать с материалами музея и познавать историю школы и родного края.

Мастер-классы обеспечивают рабочей зоной для творческой деятельности на базе музея, способствует органичному включению музея в учебный процесс, а также в сферу дополнительного образования.

Исследовательская деятельность обучает анализировать, систематизировать информацию, хранящуюся в фондах и архивах музея.

Квесты позволяют детям получить опыт в командной работе, развивать логическое мышление, ставить и определять для себя цели и задачи.

Проектная деятельность позволяет прогнозировать долгосрочные и краткосрочные проекты на базе школьного музея.

Мультимедийная деятельность: публикация статей, создание фильмов и видеообзоров.

Виртуальный школьный музей (вебсайт-музей) — тип веб-сайта, оптимизированный для экспозиции музейных материалов образовательного учреждения. Тематические виртуальные выставки и экскурсии, основанные на авторских текстах и качественных цифровых изображениях экспонатов из собраний музея школы №425 им. академика П.Л.Капицы. Виртуальная форма работы позволяет постоянно находиться в контакте с учащимися и их родителями по средствам он-лайн конкурсов и опросов.

Интервьюирование – форма работы осуществляемая учащимися и активом школьного музея с дарителями, посетителями, выпускниками, учителями для пополнения и сохранения информативной базы школьного музея.

Мероприятия школьного музея направленные на развитие преемственности, посвящение в «первоклассники» и «пятиклассники». В стенах школьного музея, традиционно проходит посвящение «Первоклассники». Создание положительной, доброй и располагающей обстановки в школе для успешной адаптации первоклассников и условия для воспитания уважительного отношения к традициям школы, учителям, воспитание патриотических чувств.

Участие в городском конкурсе юных экскурсоводов школьных музеев Санкт-Петербурга и смотре –конкурсе школьных музеев.

Фото ориентирование - участие в открытых интерактивных играх по краеведческому ориентированию и олимпиадах, конференциях, среди школьных музеев по краеведческой и исторической направленности.

Уроки мужества, уроки памяти, посвященные памятным датам, способствуют духовно-нравственному воспитанию учащихся.

3.10 Добровольчество школьников

Развитие школьного добровольчества является неотъемлемой частью системы развития добровольчества в России, особенно в сфере воспитания детей и молодежи. Совершенствование системы школьного добровольчества позволит активизировать участие граждан в жизни общества, сформировать у молодежи бережное отношение к окружающей среде, повысить уровень сплоченности населения при решении социальных проблем, которые невозможно решить с помощью иных инструментов. Волонтерская деятельность в школе является важным ресурсом для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, который поможет педагогам использовать новые форматы реализации детской инициативы, а также следовать общероссийским образовательным трендам.

Вовлечение в добровольческую деятельность детей школьного возраста будет способствовать формированию у них ценностей социального служения, воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации.

Распространение добровольческих практик в школе даст возможность сформировать позитивное отношение к волонтерству с юных лет, а также расширить лидерский кадровый ресурс для взрослого волонтерства. Волонтерская деятельность для школьника любого возраста — это своеобразное приключение в мир взрослых, взрослых профессий и дел, возможность самореализации в помощи другим, общение и социализация. Участвуя в волонтерской деятельности, школьники получают возможность организовать себе интересный и качественный досуг. Акции, проекты, участие в конкурсах и мероприятиях помогают ученикам разнопланово и интересно проводить время, осуществляя различную деятельность в новой сфере, а часто и в новом месте.

Одним из наиболее важных результатов для ученика и школы (в соответствии с ФГОС) при реализации волонтерских практик становится развитие личностных качеств и компетенций, необходимых для эффективной жизни в XXI веке, таких как любознательность, инициативность, настойчивость, умение решать практические задачи, навыки целеполагания, креативность, лидерские качества, умение работать в команде и коммуникативные навыки, менеджмент.

План воспитательной работы на 2021/2022 учебный год

	Мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
I четверть				
Классное руководство	День знаний. Тематический классный час «Современная российская наука»	01.09.2021	1-11	кл. руководители
	Инструктаж учащихся «Действия при угрозе теракта». Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов.	Сентябрь	1-11	кл. руководители
	Тематический классный час « Мир без насилия», «Мы помним»	03.09.2021г.	1-11	кл. руководители
	Урок памяти « Бессмертный подвиг Ленинграда»	08.09.21г.	1-11	кл. руководители
	Совещание классных руководителей «Планирование воспитательной работы с классным коллективом на учебный год»	Сентябрь	1-4	Фурсова Т.Н.
			5-11	Подосенова М.И.,
	Формирование органов классного ученического самоуправления	Сентябрь	2-11	кл. руководители

	Работа с планами воспитательной работы классных коллективов	Сентябрь	1-11	кл. руководители
	Анализ социального благополучия учащихся	Сентябрь	1-11	кл. руководители
	Занятость учащихся во второй половине дня. Привлечение в кружки ОДОД школы, района	Сентябрь	1-9	Кл. руководители
	Работа с классом по выборам представителей в школьный совет, совет классов, в штаб юнармейского отряда	Сентябрь	2-10	кл. руководители
	Классный час « Наркозависимость в подростковом возрасте, правовые последствия употребления ПАВ»	12-16.10. 2021	5-11	Степанова Ю.В. кл. руководители
	Тематические лагерные выезды классных коллективов.	Сентябрь- октябрь	3-11	Уляхина Н.С. кл. руководители
	Экскурсии в Санкт-Петербург и пригороды. Программы образовательного туризма	Сентябрь- октябрь	1-11	кл. руководители
	Театральный Петербург (посещение театров, концертов)	Сентябрь- октябрь	1-11	кл. руководители
	Работа с классным коллективом в дни осенних каникул	Ноябрь	1-11	Уляхина Н.С. Овчинникова М.В.
Школьный урок	Блокадный диктант	6-7.09. 2021	3-7	учителя русского языка, учителя начальных классов
	Эссе «Бессмертный подвиг Ленинграда»	6-7.09. 2021	8-11	учителя русского языка
	Школьный тур Всероссийского конкурса «Разукрасим мир стихами»	Сентябрь	1-4	Овчинникова М.В. классные руководители
	Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	3-11	Лисина И.В. Лексина Е.В.
	Школьный тур Всероссийского конкурса «Дети читают классику детям»	Октябрь	5-11	Уляхина Н.С., учителя литературы
	Школьный турнир по стрельбе из пневматического оружия	Октябрь	3-8	Овчинникова М.В., Уляхина Н.С., учителя ОБЖ, классные руководители 3-4 классов
Работа с родителями	Родительское собрание «Усиление родительского контроля во внеурочное время»	06-10.09. 2021	1-11	кл. руководители
	Родительское собрание «Успешный старшеклассник»	09.09. 2021	9,11	Уляхина Н.С., кл. руководители 9,11 классов
	Формирование общешкольного родительского совета	Сентябрь	1-11	Асанова И.Н. Подосенова М.И. Фурсова Т.Н.
	Общешкольный родительский совет	09.09. 2021	1-11	Подосенова М.И., Фурсова Т.Н.
	День открытых дверей	Октябрь	1-4, 9,11	Лисина И.В. Лексина З.В.
Самоуправление	Фотомарафон ко Дню знаний	Август - сентябрь	4-10	пед. организатор
	Декада самоопределения (выборы классного и школьного ученического советов	06-11.09. 2021г.	2-11	пед. организатор кл. руководители
	Оформление тематических классных и школьных стендов	Сентябрь	2-11	пед. организатор кл. руководители

	Организация и старт смотра-конкурса «Класс года 2022»	Сентябрь	1-11	Подосенова М.И., Фурсова Т.Н.
	Рейд «Мой школьный учебник»	Сентябрь	1-11	пед. организатор кл. руководители
	Акция «Поздравь своего учителя»	27.09.02.10 2021	3-10	Подосенова М.И.
	Праздник «Примите наши поздравления»	05.10.2021г.	2-11	Подосенова М.И. Уляхина Н.С.
	Месячник безопасно отношения к городской среде и формирование культурного поведения на улице»	Октябрь	1-11	Подосенова М.И., Фурсова Т.Н.
	Челендж «Школа-это мы!»	01.10.2021	2-11	Подосенова М.И., Фурсова Т.Н.
	Экологическая акция «Наш школьный двор»	Октябрь	2-11	пед. организатор кл. руководители
	Рейд «Школьный дресс код»	Октябрь	1-11	пед. организатор кл. руководители
	Участие в районных и городских конкурсах, игровых программах и т.д.	Сентябрь- октябрь	4-11	Подосенова М.И., Фурсова Т.Н.
Профориентация	Онлайн квест «Профориентация»	Сентябрь	8-11	Уляхина Н.С. кл. руководители
	Мастер класс «Рынок современного труда»	9-10.09. 2021	9,11	Уляхина Н.С.
	Регистрация на сайте «Большая перемена»	Сентябрь	6-7	Подосенова М.И. кл. руководители
	Родительское собрание «Успешный старшеклассник»	09.09. 2021	9,11	Уляхина Н.С., кл. руководители 9,11 классов
	Урок профориентации «Рынок современного труда»	13.10. 2021	11	Уляхина Н.С.
	Онлайн уроки «Проектория»	Сентябрь октябрь	3-11	Подосенова М.И.
	Классные встречи «В мире профессий»	Сентябрь октябрь	1-11	пед. организатор кл. руководители
Ключевые общешкольные дела	1. День знаний	01.09. 2021г.	1-11	Подосенова М.И. Уляхина Н.С.
	Традиционный праздник «Посвящение в первоклассники школы имени академика П.Л. Капицы»	11-15.10. 2021	1, 11	Подосенова М.И., Фурсова Т.Н. кл. руководители
	Ярмарка проектов	Сентябрь	5-11	Подосенова М.И. Горлатова Е.В.
	Ярмарка идей	Сентябрь	2-4	Фурсова Т.Н.
	Смотр-конкурс «Наш веселый дружный класс»	20.09.-24.10 2021г.	5	Подосенова М.И. Уляхина Н.С. кл. руководители
	День рождения школы	02.10. 2021г.	5-11	Подосенова М.И. Уляхина Н.С.
	День учителя	05.10. 2021г.	1-11	Подосенова М.И. Уляхина Н.С.
	Праздник «Посвящение в пятиклассники школы имени академика П.Л. Капицы»	Октябрь	5,9,10	Уляхина Н.С. кл. руководители
еств енн ые	Акция «Мы за безопасность на дорогах»	02.09. 2021	4-7	ЮИД Уляхина Н.С. Тимофеева Ю.И.

Декада противодействия экстремизму, терроризму, фашизму « <i>Помнить, чтобы жить</i> »	03-13.09. 2021г.	1-11	Подосенова М.И. Фурсова Т.Н. кл. руководители
Онлайн-акция «Дети Беслана»	03.09. 2021г.	7	Штаб юнармейского отряда Подосенова М.И., Сорокина С.В
Возложение цветов к памятникам и памятным доскам	08.09. 2021г.	3-8	Штаб юнармейского отряда Подосенова М.И., Сорокина С.В
Городской чемпионат « <i>Диорама памяти. Блокада Ленинграда</i> »	08.09. 2021г	8	Штаб юнармейского отряда Подосенова М.И., Сорокина С.В
Интенсив « <i>На одной волне с РДШ</i> »	Сентябрь	5	пед. организатор кл. руководители
Торжественно-траурные мероприятия, посвященные годовщине гибели линкора «Марат»	23.09.2021	7а	Юнармия Подосенова М.И.
Неделя безопасности (безопасный интернет, безопасность на дорогах, наша безопасность)	Сентябрь	1-11кл.	ЮИД Уляхина Н.С., Тимофеева Ю.И.
Месячник « <i>Внимание дети</i> »	Сентябрь-	1-11	ЮИД Уляхина Н.С. Тимофеева Ю.И.
Единый информационный урок « <i>Наша безопасность</i> », « <i>Медиаграмотность</i> »	Сентябрь	1-11	КДПП Степанова Ю.В. Овчинникова М.В.
Конкурс-викторина « <i>Мой любимый город</i> »	20-24.09. 2021	5	Уляхина Н.С.
Городская интеллектуальная игра « <i>Морская баталия</i> » в рамках гражданско-патриотического фестиваля « <i>Морской район морской столицы</i> »	Октябрь	11	Подосенова М.И.
Праздник « <i>Посвящение в пешеходы</i> »	Октябрь	1	ЮИД Уляхина Н.С. Тимофеева Ю.И.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	Октябрь.	1-10	КДПП Степанова Ю.В., учителя информатики
Акция « <i>День белых журавлей</i> », посвященная памяти солдат, погибших на полях сражений Великой Отечественной войны	22.10. 2021	3-7	Штаб юнармейского отряда Подосенова М.И., Сорокина С.В
Видеопоздравление для личного состава учебного корабля « <i>Смольный</i> », посвященный Дню моряка надводника « <i>Гордо реет Андреевский флаг</i> »	25.10.	6-8	Штаб юнармейского отряда Подосенова М.И., Сорокина С.В
Городской смотр Почетных караулов	Октябрь	7-9	Штаб юнармейского отряда Подосенова М.И., Сорокина С.В
Участие в районных и городских конкурсах, игровых программах и т.д.	Сентябрь- октябрь	4-11	Подосенова М.И., Фурсова Т.Н.
Оформление выставок, стендов, выпуск информационных плакатов, пропагандирующих ценность человеческой жизни	Сентябрь- октябрь	1-11	КДПП Степанова Ю.В., Тимофеева Ю.И.

Школьный музей	Организация работы Актива музея: -определение состава актива музея -определение председателя актива музея -определение плана работы актива музея -определение творческой группы актива музея	Сентябрь-октябрь	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Обсуждение тем и подготовка обзорных и тематических экскурсий в музее.	Сентябрь	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Разработка плана мероприятий музея по организации экскурсий (для учащихся начальной и средней школы).	Сентябрь - октябрь	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Экскурсия «Школа сегодня...» с элементами мастер-класса по разработке макета стенда	27.09 -01.10 2021	10	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю. кл. руководители
	Экскурсия «148 лет истории школы в ребусах и загадках» с элементами мастер-класса по разработке и оформлению поздравительного плаката с заданиями	27.09 -01.10 2021	7	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю. кл. руководители
	Посвящение в первоклассники «Добро пожаловать в школу»	11.10-15.10 2021	1	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю. Овчинникова М.В. кл. руководители
	Посвящение в пятиклассники «Новый рубеж»	18.10-22.10 2021	5	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю. Уляхина Н.С. кл. руководители
Добровольчество школьников	День добрых дел. Участие в акции «Дети вместо цветов»	01.09.2021	1-11	кл. руководители
	Акция «Бумажный бум»	Сентябрь	1-11	Овчинникова М.В. Уляхина Н.С.
	Встреча представителями молодежного волонтерского объединения Кронштадтского района «Добрый Котлин» «Доброволец – это звучит гордо»	Октябрь	5-11	Подосенова М.И.
	Акция «Чистый школьный двор»	Октябрь	2-11	пед. организатор кл. руководители
II четверть				
Классные руководство	Совещание классных руководителей	Ноябрь	1-11	Подосенова М.И., Фурсова Т.Н.
	Участие классных коллективов в фестивале творчества «Талант. Желание. Творчество»	Ноябрь, декабрь	5-11	Кл. руководители
	Участие классных коллективов в конкурсе «Алло – мы ищем таланты»	Ноябрь, декабрь	1-4	Кл. руководители
	Классный час «Что такое толерантность. Цветок толерантности»	16-19.11. 2021	1-11	кл. руководители
	Классный час «Главное слово в любом языке»	ноябрь	1-11	кл. руководители
	Тематические классные часы: «Герои Отечества» «Символы государства» «Урок Конституции» «Конституция РФ. Права и свободы граждан»	Декабрь 2021г.	1-11	кл. руководители,

	Классный час « <i>Правовая ответственность несовершеннолетних за порчу фасадов и зданий</i> »	декабрь 2021	1-11	Степанова Ю.В., Тимофеева Ю.И. кл. руководители
	Экскурсии в Санкт-Петербург и пригороды	Ноябрь-декабрь	1-11	кл. руководители
	Театральный Петербург (посещение театров, концертов)	Ноябрь-декабрь	1-11	кл. руководители
	Тематические лагерные выезды классных коллективов.	Ноябрь-декабрь	3-11	Уляхина Н.С. кл. руководители
	Организация и проведение классных новогодних огоньков, праздников совместно с родителями	Декабрь	1-11	кл. руководители
	Занятость учащихся во второй половине дня. Привлечение в кружки ОДОД школы, района	Декабрь	1-9	Кл. руководители
	Отчет о работе с классными коллективами за I полугодие	Декабрь	1-11	Подосенова М.И., Фурсова Т.Н. кл. руководители
Школьный урок	Районный тур Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2021	4-11	Лисина И.В. Лексина Е.В.
	Всероссийский экодиктант	Ноябрь 2021	10	учителя биологии, географии
	Конкурс рефератов по истории « <i>Возвращенные имена</i> »	Ноябрь 2021	8-9	учителя истории
	Поэтический час « <i>Репрессированная поэзия</i> »	Ноябрь 2021	10-11	учителя литературы
	Урок информатики. Всероссийская акция « <i>Час кода</i> »	Декабрь 2021	8-11	Тарасова Е.Е.
	Урок Окружающий мир. Всероссийская акция « <i>Час кода</i> »	Декабрь 2021	1-4	Учителя начальных классов
Работа с родителями	Родительское собрание « <i>Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка</i> »	Декабрь 2021	1-11	кл. руководители
	Общешкольный родительский совет	Ноябрь 2021	5-11	Подосенова М.И.
	День открытых дверей	Ноябрь 2021	5-11	Подосенова М.И. Лексина З.В.
	Участие родителей в подготовке и проведении ФТКК «Талант. Желание. Творчество.», Конкурсе «Алло мы ищем таланты»	Ноябрь, декабрь 2021	1-11	кл. руководители
	Участие родителей в подготовке и проведении классных новогодних праздников	Декабрь 2021	1-8	кл. руководители
Самоуправление	Итоги смотра-конкурса « <i>Класс года 2022</i> » за 1 четверть	Ноябрь 2021	1-11	Подосенова М.И. Фурсова Т.Н.
	Итоги конкурса видеороликов « <i>Безопасный интернет</i> »	Ноябрь 2020	8-10	Подосенова М.И.
	Подготовка новогодних видеопоздравлений « <i>Новый год у ворот</i> »	Декабрь 2021	5-11	Подосенова М.И.
	Оформление школы « <i>Скоро, скоро Новый год</i> »	Декабрь 2021	5-11	Подосенова М.И.
фор иен тац	Участие в мероприятиях в рамках Всероссийского проекта « <i>Большая перемена</i> »	Ноябрь-декабрь	6-11	Подосенова М.И.

	Онлайн уроки «Проектория»	Ноябрь-декабрь	3-11	Подосенова М.И. Фурсова Т.Н.
	Занятия –тренинги в рамках проекта «Билет в будущее»	Ноябрь	8-9	Уляхина Н.С.
	Выставка рисунков «Профессия моей мамы»	Ноябрь	1-4	Овчинникова М.В.
Ключевые общешкольные дела	Фестиваль творчества классных коллективов «Талант, желание, творчество» «Что за прелесть эти сказки»	Ноябрь-декабрь	5-11	Подосенова М.И. Уляхина Н.С.
	Конкурс «Алло - мы ищем таланты» «Что за прелесть эти сказки»	Ноябрь-декабрь	1-4	Фурсова Т.Н. Овчинникова М.В.
	Праздник «День матери» Общешкольный праздничный концерт «Тепло сердец для наших милых мам»	Ноябрь	1-4	Фурсова Т.Н. Овчинникова М.В.
	Общешкольная тематическая неделя «Мы разные, но мы вместе!»	Ноябрь	1-11	Уляхина Н.С. Овчинникова М.В.
	Квест-игра «С днем рождения, Дед Мороз»	18.11.2021	1-4	Фурсова Т.Н. Овчинникова М.В.
	Месячник правовой помощи детям	Декабрь	1-11	Степанова Ю.В., Тимофеева Ю.И.
	Митинг памяти «Есть память, которой не будет конца», посвященного Дню неизвестного солдата.	03.12.2021	3-8	Подосенова М.И. Сорокина С.В.
Детские общественные объединения	Игра-конкурс «Маршрут молодого избирателя»	Ноябрь 2021	8-9	Уляхина Н.С.
	Интеллектуальная игра «ШуБА»	Ноябрь 2021	5-10	Педагог организатор
	Акция «Мир без насилия» Разработка и распространение информационного материала по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной сфере среди всех участников образовательного процесса, жителей и гостей г. Кронштадта	Ноябрь	8-10	Члены клуба друзей правопорядка Степанова Ю.В. кл. руководители
	Акция «Мы помним...», посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП.	Ноябрь	1-11	ЮИД Уляхина Н.С., Тимофеева Ю.И.
	Школьный этап городского открытого конкурса детского творчества по БДД «Дорога и мы».	Ноябрь-декабрь	1-11	ЮИД Уляхина Н.С., Тимофеева Ю.И.
	Акция «Есть память, которой не будет конца»	02.12.2021	7-8 юнармейцы	Подосенова М.И. Сорокина С.В.
	Оформление школы «Скоро, скоро Новый год»	Декабрь 2021	1-11	Уляхина Н.С. Овчинникова М.В.
	Интерактивная игра «Красный. Желтый. Зеленый.»	Декабрь 2021	1-4	ЮИД Тимофеева Ю.И.
	Участие в районных и городских конкурсах, игровых программах и т.д.	Ноябрь – декабрь	4-11	Подосенова М.И. Фурсова Т.Н.
	Видеопоздравление военнослужащих (шефов) с новым годом	декабрь	5-10	Штаб юнармейского отряда Подосенова М.И., Сорокина С.В
Школьный музей	Сбор сведений о выпускниках школы: - фотографии для сканирования; - воспоминания о школе.	Ноябрь-декабрь	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.

	Составление летописи школы из воспоминаний учителей-ветеранов и выпускников школы	Ноябрь-декабрь	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Участие в районном конкурсе «Юные экскурсоводы школьных музеев»	Ноябрь	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Участие в 1 этапе Городской интерактивной многоэтапная игры по краеведческому ориентированию «Мой город - Санкт-Петербург» посвящается 325-летию со дня основания российского флота.	Ноябрь	4,7,10	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю. кл. руководители
	Участие районной историко-краеведческой конференции	Декабрь	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
Добровольчество школьником	Встреча с представителями Благотворительного фонда «Варежка – теплая забота» <i>«Протяни руку добра»</i>	Декабрь	5-11	Подосенова М.И. Сорокина С.В.
	Акция <i>«Спешите делать добрые дела»</i> , посвященная международному Дню инвалидов	Декабрь 2021г.	5-10	кл. руководители
III четверть				
Классное руководство	Корректировка планов воспитательной работы	Январь	1-11	Кл. руководители
	Собеседование <i>«Классное ученическое самоуправление»</i>	Январь	1-10	Подосенова М.И., Фурсова Т.Н. кл. руководители
	Операция <i>«Ветераны живут рядом»</i>	Январь	1-10	кл. руководители
	Классный час <i>«Кронштадт в годы войны»</i>	18-26.01. 2022	1-11	кл. руководители
	Митинги памяти у памятников и мемориальных досок	27.01. 2022	4 - 9	кл. руководители
	Классный час <i>«Будущее без наркотиков»</i>	Февраль	5-11	кл. руководители
	Классный час <i>«Мои права и обязанности»</i>	Февраль	1-4	кл. руководители
	Круглый стол <i>«Классный руководитель и занятость детей в каникулярное время»</i>	Март	1-10	Подосенова М.И., Фурсова Т.Н. кл. руководители
	Организация и проведение классных праздников <i>«Милые, добрые мамы»</i>	Март	1-6	кл. руководители
	Классный час «Легенды и тайны Крыма»	Март	1-11	кл. руководители
	Экскурсии в Санкт-Петербург и пригороды	Январь - март	1-11	кл. руководители
	Театральный Петербург (посещение театров, концертов)	Январь - март	1-11	кл. руководители
Школьный урок	Литературный урок <i>«Он остался в сердцах поколений»</i> , посвященный Дню памяти А.С. Пушкина	февраль	5-11	Учителя русского языка и литературы
	Викторина «Сказки А.С. Пушкина»	февраль	1-4	Учителя начальных классов
	Конкурс «Золотое перышко»	февраль	1-4	Учителя начальных классов

	Дни школьных предметов	07-11.02.2022	1-11	Председатели МО учителей предметников
	Урок «Детская безопасность в глобальной сети»	февраль	1-11	Учителя информатики, учителя начальных классов
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса»	25.02.2022	5-11	Подосенова М.И. Лексина З.В. кл. руководители
	Общешкольный родительский совет	Февраль.	1-11	Подосенова М.И.
	Участие родителей в организации и проведении классных мероприятий	Февраль-март	5-11	кл. руководители
	Классные родительские собрания «Девочки и мальчики два разных мира»	Март	1-4	Фурсова Т.Н. кл. руководители
	Классные родительские собрания «Скоро экзамены»	Март	9,11	Лексина З.В.
	День открытых дверей «Наш дом»	Март	1-11	Лексина З.В. Лисина И.В.
Самоуправление	Итоги смотра-конкурса «Класс года 2022» за 1 полугодие	Январь	1-11	Подосенова М.И. Фурсова Т.Н.
	Декада памяти «900 дней и ночей»	Январь	1-11	Подосенова М.И. Фурсова Т.Н.
	Оформление школы, инсталляция «900 дней и ночей»	Январь	1-11	Уляхина Н.С. Овчинникова М.В.
	Участие в организации проведении месячника «Сыны Отечества»	февраль	1-11	Подосенова М.И. Фурсова Т.Н.
	Оформление школы к празднику 8 марта	Март	1-11	Уляхина Н.С. Овчинникова М.В.
	День самоуправления	05.03.2022	11	Подосенова М.И. кл. руководители
	Организация и проведение концерта, посвященного 8 марта	Март	1-11	Уляхина Н.С. Овчинникова М.В.
	Школьный этап городского конкурса «Безопасное колесо-2022».	Март	1-4	ЮИД Тимофеева Ю.И.
	Смотр-конкурс «Береги учебник» (на лучший классный коллектив по сохранности учебников)	Март	1-11	Уляхина Н.С. Овчинникова М.В.
	Участие в районных и городских конкурсах, игровых программах и т.д.	Январь – март	4-11	Подосенова М.И. Фурсова Т.Н.
Профориентация	Участие в мероприятиях в рамках Всероссийского проекта «Большая перемена»	Январь-март	6-11	Подосенова М.И.
	Онлайн уроки «Проектория»	Январь-март	3-11	Подосенова М.И. Фурсова Т.Н.
	Занятия –тренинги в рамках проекта «Билет в будущее»	Январь-март	8-9	Уляхина Н.С.
	Экскурсии на предприятия Кронштадта	Январь-март	5-10	Уляхина Н.С.
	Уроки мужества «Есть такая профессия Родину защищать»	февраль	1-11	Подосенова М.И. Фурсова Т.Н.
	Классные встречи «Мужские профессии с женским лицом»	март	1-11	Подосенова М.И. Фурсова Т.Н.
общешкольная	Неделя памяти «900 дней и ночей»	Январь	1-11	Подосенова М.И., Фурсова Т.Н.

	Декада «Здоровые дети - здоровая страна»	Март	5-11	Уляхина Н.С. Степанова Ю.В.
	Месячник «Сыны Отечества»	Февраль	5-11	Подосенова М.И. Уляхина Н.С.
	Неделя наук	Февраль	1-11	Подосенова М.И. Фурсова Т.Н.
	Научно-практическая конференция « <i>Науки юношей питают</i> »	Февраль	4-11	Лексина З.В. Сотова Л.П.
	Школьный тур военно-спортивной игры «Зарница»	Февраль	5-6	Подосенова М.И. Уляхина Н.С.
	Праздник «8 марта в школе»	05.03. 2022	1-11	Подосенова М.И. Уляхина Н.С.
	День книг дарения	25.03. 2022	1-11	Подосенова М.И. Фурсова Т.Н.
Детские общественные объединения	Интеллектуальная игра «ШУБА» зимний этап	Январь	5-10	педагог- организатор
	Акция «Свеча памяти»	Январь	юнармейцы	Подосенова М.И.
	Акция «Ленточка Ленинградской Победы»	Январь	Юнармейцы, РДШ	Подосенова М.И. педагог- организатор
	Школа юного зарничника	Январь- февраль	5-6	Подосенова М.И.
	Вахта памяти	Январь- февраль	юнармейцы	Подосенова М.И.
	Вахта памяти у мемориальной доски героя афганца Г. Иванова	15.02.2022	юнармейцы	Подосенова М.И.
	Митинг памяти воинам интернационалистам	15.02.2022	юнармейцы	Подосенова М.И. Овчинникова М.В.
	Лагерный юнармейский выезд «Я привык страной гордиться»	Март	юнармейцы	Штаб юнармейского отряда Подосенова М.И., Сорокина С.В
	Участие в районных и городских конкурсах, игровых программах и т.д.	Январь - март	4-11	Подосенова М.И. Фурсова Т.Н.
Школьный музей	Составление летописи школы из воспоминаний учителей-ветеранов и выпускников школы	Январь - март	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Участие в районном конкурсе «Юные экскурсоводы школьных музеев»	Январь – март	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Участие во 2 этапе Городской интерактивной многоэтапной игры по краеведческому ориентированию «Мой город - Санкт-Петербург» посвящается 325-летию со дня основания российского флота.	Февраль	4,7,10	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Акция «Ждем друзей к себе в музей».	18-27 января	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Участие в районной игре-ориентирование по памятникам Кронштадта.	Февраль	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Музейные уроки	Январь – март	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.

Добровольчес тво школьников	Акция «Милосердие»	февраль	1-4	Фурсова Т.Н.
	Урок добровольчества «Добрая воля – добрые дела – добрая жизнь»	февраль	1-10	Подосенова М.И. Классные руководители
	Акция «Сундучок храбрости»	март	1-11	Уляхина Н.С.
IV четверть				
Классное руководство	Совещания классных руководителей: - «Участие классных коллективов в месячнике «Подвигу павших будем достойны» - «Анализ воспитательной работы с классными коллективами»	Апрель	1-10	Подосенова М.И., Фурсова Т.Н.
		Май		Подосенова М.И., Фурсова Т.Н.
	Классный час «Покорители космоса»	Апрель	1-11	кл. руководители
	Работа по организации летнего отдыха учащихся	Апрель	1-10	кл. руководители
	Операция «Микрорайон»	май	3-8	кл. руководители
	Уроки памяти «Забыть нельзя, помнить!»	май	1-11	кл. руководители
	Классный час «Мой любимый город»	май	1-10	кл. руководители
	Классный час «Ура, каникулы»	май	1-10	кл. руководители
	Экскурсии в Санкт-Петербург и пригороды	Апрель - май	1-11	кл. руководители
	Театральный Петербург (посещение театров, концертов)	Апрель - май	1-11	кл. руководители
	Собеседование «Итоги работы класса в 2021/2022 учебном году»	Июнь	1-11	Подосенова М.И., Фурсова Т.Н., кл. руководители
	Школьный урок	Уроки «Твое здоровье в твоих руках»	Апрель	1-11
Урок обществознания «Мое избирательное право»		Апрель	8-10	Учителя обществознания
Единый урок истории «Без срока давности»		Апрель	8-9	Учителя истории
Участие в городском фестивале юных физиков		Апрель	7-8	Учителя физики
Акция «Письмо ветерану»		Апрель	3-8	Учителя русского языка и литературы
Урок ГО		Апрель	5-11	Учителя ОБЖ
Урок истории «Дорогами Победы»		май	1-8	Учителя истории, учителя начальных классов
Кронштадтский диктант		май	1-8	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
Урок математики «Геометрия в архитектуре Санкт-Петербурга»		май	1-8	Учителя математики, учителя начальных классов

Работа с родителями	Родительское собрание будущих первоклассников	Апрель		Лисина И.В. Фурсова Т.Н.
	Общешкольное родительское собрание «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся»	Май	1-10	Подосенова М.И. Фурсова Т.Н. кл. руководители
	Поведение итогов работы классных родительских советов	Май	1-10	кл. руководители
	Помощь в организации летнего отдыха учащихся, праздников, посвященных окончанию учебного года, выпускных экзаменов, вечеров, походов по местам боевой славы	Май	1-8, 10 9, 11	кл. руководители
	Общешкольный родительский совет «Наша школа в 2021/2022 учебном году. Итоги года»	Май	5-11	Асанова И.Н. Подосенова М.И.
Самоуправление	Итоги смотра-конкурса «Класс года 2022» за 3 четверть	Апрель	5-11	Подосенова М.И.
	Декада здорового образа жизни	Апрель	1-11	Уляхина Н.С.
	Подготовка и проведение интерактивной игры «Вселенная в портфеле»	Апрель	5-10	Уляхина Н.С.
	Круглый стол «Медиация от А до Я»	Апрель	5-8	Подосенова М.И.
	Лагерный сбор ШУС	Апрель	5-9	Подосенова М.И. Уляхина Н.С.
	Сборы классных коллективов «Школьный совет – каким ему быть»	Апрель	5-10	Подосенова М.И. кл. руководители
	Фотовыставка «Ветераны живут рядом»	Апрель-май	5-10	Уляхина Н.С.
	Участие в районных и городских конкурсах, игровых программах и т.д.	Апрель-май	4-11	Подосенова М.И. Фурсова Т.Н.
	Концерт «Дети войны»	Май	1-11	Подосенова М.И. Фурсова Т.Н.
	Итоги смотра – конкурса «Класс года – 2022»	Май	1-10	Подосенова М.И. Фурсова Т.Н.
Профориентация	Участие в мероприятиях в рамках Всероссийского проекта «Большая перемена»	Апрель- Май	6-11	Подосенова М.И.
	Онлайн уроки «Проектория»	Апрель- Май	3-11	Подосенова М.И. Фурсова Т.Н.
	Занятия –тренинги в рамках проекта «Билет в будущее»	Апрель- Май	8-9	Уляхина Н.С.
	Виртуальная экскурсия «Градообразующие предприятия России»	Апрель	2-8	кл. руководители
	Анкетирование учащихся «Мое будущее»	Апрель	7-9	кл. руководители
	Экскурсии на предприятия Санкт-Петербурга	Май	1-6	кл. руководители
Высшее общешкольное	Месячник «Подвигу павших будем достойны»	Апрель-май	1-11	Подосенова М.И., Фурсова Т.Н.
	День здоровья	Апрель	1-10	учителя физкультуры

	Концерт для ветеранов микрорайона, учителей, членов общества «Дети войны»	Май	1-11	Подосенова М.И., Фурсова Т.Н.
	Торжественная церемония посвящения в юнармейцы	Май	4-11	Подосенова М.И. Уляхина Н.С.
	Проект «С днем рождения, любимый Кронштадт»	Апрель Май	5-10	Подосенова М.И. Уляхина Н.С.
	Праздник «Последний звонок»	Май	1,10, 11-ые	Подосенова М.И., Фурсова Т.Н. кл. руководители
	Итоговые общешкольные линейки	Май	1-4,5-8,10	Подосенова М.И., Фурсова Т.Н. кл. руководители
	Праздник «До свидания, начальная школа»	Май	4кл.	Фурсова Т.Н. Овчинникова М.М. кл. руководители
	Выпускные вечера	Июнь	9, 11	Асанова И.Н. Подосенова М.И., кл. руководители
Детские общественные объединения	Подготовка парадного расчета юнармейцев к параду Победы	Апрель-май	6-8	Подосенова М.И.
	Акция «Это нужно живым» ко дню освобождения узников концлагерей	Апрель	7-9	Педагог-организатор
	Интеллектуальная игра «ШУБА» весенний этап	Апрель	5-10	педагог- организатор
	Акция «Письмо водителю»	Апрель	2-6	ЮИД Уляхина Н.С. Тимофеева Ю.И.
	Фотокросс «Запечатлённая Победа»	Апрель	5-10	педагог- организатор
	Участие в районных и городских конкурсах, игровых программах и т.д.	Апрель-май	4-11	Подосенова М.И. Фурсова Т.Н.
	Акция «Бессмертный полк»	Май	3-11	Подосенова М.И.
	Вахта памяти	08.05. 2022	юнармейцы	Подосенова М.И.
	Участие юнармейского парадного расчета в параде Победы на Якорной площади г. Кронштадт	09.05. 2022	юнармейцы	Подосенова М.И.
Школьный музей	Составление летописи школы из воспоминаний учителей-ветеранов и выпускников школы	Апрель - май	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Участие в районном конкурсе «Юные экскурсоводы школьных музеев»	Апрель - май	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Участие в 3 этапе Городской интерактивной многоэтапная игры по краеведческому ориентированию «Мой город - Санкт-Петербург» посвящается 325-летию со дня основания российского флота.	Апрель	4,7,10	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Музейные уроки	Апрель - май	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
час тво шко	Урок добровольчества «Волонтеры будущего»	Апрель	1-10	Подосенова М.И. Классные руководители

	Трудовые десанты « <i>Мы родному городу</i> »	Апрель-май	3-10	Подосенова М.И., Фурсова Т.Н. Уляхина Н.С.
	Экологический субботник « <i>Зеленая весна</i> »	Апрель	3-11	Подосенова М.И., Фурсова Т.Н. Уляхина Н.С.
	Акция «Бумажный бум»	Апрель	1-11	Уляхина Н.С. Овчинникова М.В.
	Круглый стол «Развитие добровольчества»	Апрель	5-8	Подосенова М.И.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.