

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
ГБОУ школа №425
Протокол №01
от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
/Е.В. Горлатова/
Приказ № 97
От «30» августа 2017 г.



**«ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА»
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОТДЕЛЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №425
имени академика П.Л. Капицы
КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2017-2018 учебный год**

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 425 имени академика П.Л. Капицы Кронштадтского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) - с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 года № 1008;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015г
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Уставом Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 425 имени академика П.Л. Капицы Кронштадтского района Санкт-Петербурга;
- на основе анализа деятельности Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 425 имени академика П.Л. Капицы Кронштадтского района Санкт-Петербурга за 2016-2017 учебный год.

Общие сведения

Отделение дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 425 имени академика П.Л. Капицы Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения ОДОД: 197760, Санкт- Петербург, г. Кронштадт, ул. Андреевская, д.7

Отделение дополнительного образования детей создается Образовательным учреждением по согласованию с Администрацией района на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Отделение дополнительного образования детей не является самостоятельным юридическим лицом. Отделение дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 425 имени академика П.Л. Капицы Кронштадтского района Санкт-Петербурга открыто 01.11.2011 (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Кронштадтскому району)» от 02.11.2011 № 2331-р;

Реализуя образовательную программу «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа», педагогический коллектив Отделения дополнительного

образования детей (далее по тексту – ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 425 имени академика П.Л. Капицы Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение) исходит из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование – это развивающее образование. Образовательная деятельность ОДОД носит программный характер и направлена на создание условий для развития учащихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации.

Образовательные отношения в ОДОД представляют специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач, развитие социально адаптации личности.

Образовательная деятельность ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; · профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность предусматривает развитие учащегося в процессе освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм, приобретение им новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

Основные цели ОДОД

- обеспечение эффективных организационно-методических условий развития и функционирования отделения дополнительного образования детей;
- дальнейшее расширение спектра образовательных услуг для учащихся в рамках формирующейся модели образовательной среды школы, способствующей воспитанию социально активной личности;
- интеграция основного и дополнительного образования учащихся, организационного и содержательного единства основных структур школы;

Для достижения поставленных целей определены следующие направления деятельности:

- образовательная деятельность
- воспитательная деятельность
- управление реализацией Образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель образовательной деятельности: расширение спектра образовательных услуг для учащихся в рамках формирующейся модели образовательной среды школы, способствующей воспитанию социально активной личности, обеспечение целостного образовательного процесса на основе компетентностного подхода к развитию личности учащегося.

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения учащимся дополнительных общеобразовательных подпрограмм. В 2017-2018 учебном году ОДОД реализует дополнительные общеобразовательные подпрограммы по 3 направлениям:

№п/п	Направленность	Количество подпрограмм
1	Художественно-эстетическая	2
2	Физкультурно-спортивная	3
3	Социально-педагогическая	1

Название подпрограммы	Срок освоения ДОП	Возраст учащихся	Вид и тип подпрограмм	Особенности подпрограмм
Художественно-эстетическая направленность представлена общеобразовательными подпрограммами:				
Хоровое пение	2 года	8-16	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Дополнительная образовательная программа «Хоровое пение» дает возможность приобщить учащихся к хоровому искусству. Хоровое искусство всегда актуально, т.к. именно хоровое пение является подлинно массовым видом музыкально-эстетического, нравственного воспитания, наиболее доступным видом музыкального исполнительства. Воспитание певческих навыков – это одновременно воспитание чувств и эмоций.
Вокальное пение	2 года	7-10 лет	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Дополнительная образовательная программа «Вокальное

				пение» составлена на основе знания специфики детского вокального коллектива, особенностей детского голоса, его развития и охраны, основных навыков вокальной работы с детьми младшего школьного возраста. В программе особое внимание уделяется воспитанию навыков многоголосного пения, и пения без сопровождения, а так же навыкам сольного исполнения.
Физкультурно-спортивная направленность представлена общеобразовательными подпрограммами:				
Волейбол	3 года	12-17 лет	Общеобразовательная, модифицированная, углубленная	Дополнительная образовательная программа «Волейбол» позволяет через спортивную деятельность приобщить учащихся к здоровому образу жизни, сформировать интерес к выбранному виду спорта. Программа отчасти решает проблему малоподвижного образа жизни современных подростков.
Шахматы в школе	1 год	11-16	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Программа «Шахматы в школе» реализуется в рамках дополнительного образования детей в качестве вспомогательного средства для развития интеллекта детей, их культурного базиса, навыков межличностного общения и для психологической

				разрядки после нагрузок в основной школе. Отличительные особенности программы состоят в том, что уже на достаточно раннем этапе подготовки юных шахматистов применяется индивидуальный подход к каждому ученику, выявление достоинств и недостатков, подготовка индивидуальных заданий, исходя из особенностей каждого ребенка. состоят в чередовании методов личного и коллективного подхода к обучению.
Пожарно-прикладной спорт	2 года	11-15 лет	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Дополнительная образовательная программа «Пожарно-прикладной спорт» направлена на совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, и реализации иных задач, предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре, популяризации пожарно-прикладных и технических видов спорта и оздоровления учащихся.
Социально-педагогическая направленность представлена общеобразовательными подпрограммами:				
«Я – лидер»	3 года	13-17	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение

	Всего:	8	6		-	14	12 0	72			192	1 2	4	6	10		4						36
--	--------	---	---	--	---	----	---------	----	--	--	-----	--------	---	---	----	--	---	--	--	--	--	--	----

Пояснительная записка к Учебно-производственному плану

ОДОД всем спектром предоставляемых образовательных услуг создает возможность индивидуализировать образовательный маршрут учащихся различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные подпрограммы утверждены на Педагогическом совете Образовательного учреждения.

Планом и приложениями к плану определены: перечень дополнительных общеобразовательных подпрограмм по направленностям; годовая и недельная нагрузка по каждой группе учащихся; недельная часовая нагрузка педагога дополнительного образования.

Цель учебно-производственного плана отражает современную направленность дополнительного образования – развитие творческих способностей учащихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворение потребности в развитии их способностей, подготовка к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Набор учащихся в творческие объединения по дополнительным общеобразовательным подпрограммам проводится с учетом их склонностей и интересов, при собеседовании оказывается практическая помощь в определении выбора вида деятельности дополнительного образования.

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя творческие объединения «Волейбол», «Шахматы в школу», «Пожарно-прикладной спорт». Данное направление наиболее популярно среди учащихся. Оно позволяет приобщить детей к здоровому образу жизни. Занятия направлены на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитания физических, морально-этических и волевых качеств, улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований по видам спорта.

Цель: формирование у учащихся устойчивых потребностей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Задачи: обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; укрепление мышечной, костной, нервной, сосудистой систем организма; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Художественная направленность представлена творческими объединениями «Хоровое пение», «Вокальное пение». Данная направленность является одной из массовых и популярных среди детей и родителей, она позволяет раскрыть способности к вокальным видам искусства, развить художественно-эстетический вкус, творческие способности, а также способствует социальной адаптации детей, развитию коммуникабельности у ребенка.

Цель: развитие потребности учащихся в получении знаний в области искусства, эстетического и музыкального воспитания.

Задачи: развитие художественного вкуса, приобщение к народным традициям; развитие интереса и любви к музыке, творческого потенциала и его стимулирование; приобщение детей к концертной деятельности посредством их участия в конкурсах,

концертах и фестивалях детского творчества, общечеловеческим ценностям, традициям русской культуры.

Социально-педагогическая направленность представлена объединением «Я-лидер». Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде.

Цель: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи: развивать лидерские качества и организаторские способности, развивать навыки делового общения, работы в команде, формировать стремление к общественно-полезной деятельности, развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность, обеспечить возможность самореализации подростка, развивать умение избегания и разрешения конфликтов, побуждать активность учащихся

Формы образовательной деятельности.

Деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, группа, секция и др., в которых могут заниматься дети в возрасте 7-17 лет. Занятия проводятся по группам, индивидуально (консультации), со всем коллективом объединения.

Регламент образовательной деятельности.

Начало учебного года 01 сентября 2017 года, окончание – 25.05.2018 г.

Начало образовательной деятельности коллективов 1-го года 11.09.2017 (до 11.09 – комплектование групп), 2-го, 3-го годов – 1.09.2017.

ОДОД организует образовательную деятельность с учащимися в течение всего учебного года. В летние каникулы ОДОД работает по плану, утвержденному директором Образовательного учреждения (лагерь с дневным пребыванием, концерты, фестивали и др.).

В праздничные дни, в период школьных каникул занятия проводятся по дополнительному расписанию, а также в виде организационно-массовых и воспитательных мероприятий.

Количество учебных часов в неделю в зависимости от года образовательной деятельности и количества часов для освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм, в соответствии с Сан-ПиН 2.4.4.3172-14, составляет от 2-х до 4-ти академических часов. Максимально допустимая недельная нагрузка на одного учащегося в ОДОД не превышает 12-ти академических часов.

Численный состав объединения 1-го года образовательной деятельности 15 человек, 2-го года – 12 человек, 3-го года – 10 человек.

Режим занятий.

Занятия в ОДОД проводятся по расписанию, утвержденному директором Образовательного учреждения в соответствии с требованиями Сан-Пин 2.4.4. 3172-14. Начало занятий коллективов проводится через 1 час после окончания учебного процесса учащихся.

Продолжительность 1 часа учебного занятия - 45 минут. Перерыв между занятиями 5-10 минут. На занятиях физкультурно-спортивной направленности в игровых видах спорта перерыв между занятиями может быть дифференцированным

Количество посещений занятий в неделю учащимися от 2-х до 4-х, максимальная нагрузка в течение дня – 2 занятия с перерывом 5-15 минут.

Анализ эффективности образовательной деятельности.

При создании системы анализа образовательной деятельности в ОДОД общеобразовательного учреждения следует учитывать типы образовательного процесса, сроки реализации образовательной программы, состав педагогов дополнительного

образования. Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения задач образовательной деятельности: образовательных, воспитательных, развивающих. Информацию о текущем состоянии образовательной деятельности могут представить регулярно проводимые диагностические исследования. Этот процесс является практически непрерывным в течение всего периода образовательной деятельности.

Диагностика динамики освоения учащимися образовательной программы осуществляется педагогом в процессе включенного педагогического наблюдения (анализа деятельности учащихся, результатов этой деятельности), мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе, мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, бесед с детьми, их родителями и использованием других методов диагностики: анкетирования, тестирования, внешней экспертной оценки и др. Цель педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательной деятельности. Информационная карта результатов участия детей в мероприятиях различного уровня оказывают практическую помощь педагогу в анализе уровня развития детей. Карта оценки результативности реализации образовательной программы – применение методики в долгосрочном периоде времени позволит педагогу и родителям увидеть динамику личностного развития каждого ребенка в отдельности и детского коллектива в целом. Постоянное использование информационной карты поможет педагогу проводить мониторинг результативности образовательного процесса.

В ОДОД ГБОУ школа №425 имени академика П.Л. Капицы процесс реализации дополнительных общеобразовательных подпрограмм предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности: по каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в подпрограмме и рабочей программе.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся проводится:

- промежуточная аттестация (декабрь 2017) в виде мониторинга личностного развития ребёнка и мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе;
- итоговая аттестация (апрель-май 2018 года) проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования, диагностики и составляется «Карта педагогического мониторинга». Все результаты обрабатываются и оформляются общей справкой

Положительным результатом деятельности детского творческого коллектива является участие учащихся в мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, выставках, фестивалях, показательных выступлениях. Результаты участия в мероприятиях учащиеся оформляют в своих портфолио.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основной целью воспитательной деятельности является создание условий для целенаправленного систематического саморазвития человека как субъекта деятельности, как свободной личности и индивидуальности. Для реализации данной цели в ОДОД ведется формирование воспитывающей среды:

обеспечение эстетики помещений, где проводятся занятия и массовые мероприятия; формирование информационного пространства;

открытый характер воспитательной деятельности (контакт с семьей, участие родителей в массовых мероприятиях, доступность информации для родителей, в т.ч. и через сайт школы).

Культурно-развивающий досуг является составляющей воспитательной деятельности. В рамках деятельности ОДОД досуговая деятельность рассматривается как часть образовательной деятельности. Важным компонентом воспитательной деятельности является воспитание культуры поведения, зрительской и исполнительской культуры,

культуры общения, воспитание которых происходят как в ходе проведения занятий образовательной деятельности, так и при проведении массовых мероприятий.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогическая деятельность

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и календарное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественной образовательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагога и развитие его творческого потенциала; формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную практику.

Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере деятельности ОДОД заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых подпрограмм и в апробации различных форм образовательной деятельности.

Категории педагогических работников	Количество специалистов	Специалисты дополнительного образования, из них:	
		Основные работники	Учителя-предметники (внутреннее совмещение)
Руководитель	1	1	
Педагоги дополнительного образования	5	2	3
Всего:	6	3	3

Материально-техническое обеспечение.

ОДОД имеет свою страницу на сайте Образовательного учреждения. Педагоги активно пользуются альтернативными источниками информации: на CD-носителях, Internet-ресурсы. Банк информационных ресурсов постоянно пополняется. В рамках укрепления материально-технической базы приобретен спортивный инвентарь для занятий, в кабинетах имеются интерактивные мультимедийные комплексы, которые используются при проведении занятий и массовых мероприятий.

Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение Образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий Образовательному учреждению из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания ОДОД Образовательного учреждения.

Структурное подразделение пользуется имуществом создавшего его Образовательного учреждения. За ОДОД закрепляются помещения, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам, оборудование, инвентарь, необходимые для осуществления его образовательной деятельности, выделенные Образовательным учреждением.

ОДОД обеспечивается специальным оборудованием в соответствии с направленностью образовательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках анализа деятельности ОДОД в 2016-2017 учебном году определены конкретные цели на 2017-2018 учебный год. При реализации дополнительных

общеобразовательных подпрограмм данные цели могут достичь положительного результата, так как по своему содержанию они соответствуют современным требованиям. Педагоги ОДОД школы обладают профессионализмом для их реализации. При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых недостаточная квалификация (знаний, умений) у педагогов;
- риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.