

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 425 имени академика П.Л.Капицы
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

**Педагогическим советом
ГБОУ школы № 425
Протокол № 8
от 04 марта 2021**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №425

И.Н.Асанова

**Приказ № 48-Д
от 26 марта 2021**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ школы № 425 имени академика П.Л.Капицы
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Автор-составитель:
Подосенова М.И.
заместитель директора
по воспитательной работе**

Содержание:

П

РАЗДЕЛ I. Целевой

О

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....5

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...6

1.3 Направления воспитания.....7

Целевые ориентиры результатов воспитания8 РАЗДЕЛ II.

Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....16

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....18

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение.....36

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....36

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....37

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....38

3.5 Анализ воспитательного процесса.....39

Примерный календарный план воспитательной работы.....44

И

с

к

а

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 425 Кронштадтского района Санкт-Петербурга разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню памяти жертв блокады Ленинграда, к дню Неизвестного солдата, к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, к Дню защитников Отчества, Дню Победы, Дням воинской славы, и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Детским морским центром «Юный моряк» со Школьным музеем, с музеями Кронштадта, Санкт-Петербурга, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров Кронштадта, Санкт-Петербурга, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях районного, городского, регионального уровней);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах школы, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумажный бум» и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

<p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>

Познавательное воспитание
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке,</p>

искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое воспитание
<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,</p>

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

<p>Познавательное воспитание</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p>

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного

<p>труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное воспитание</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных данных.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Называющий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

ГБОУ школа №425 имени академика П.Л. Капицы, является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 1099 человек, численность педагогического коллектива – 98 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основные традиции воспитания в ГБОУ школе №425 имени академика П.Л. Капицы:

- годовой цикл воспитательной работы школы стержнем которого являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов - важная черта каждого ключевого;
- создание условий для возрастания роли учащегося по мере его взросления в организации и проведении ключевых школьных дел (от участника до организатора);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников в проведении общешкольных дел;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и других детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В школе функционируют детские общественные объединения:

- Школьный ученический совет (ШУС)
- Юнармейский отряд
- Школьное отделение РДШ

- Клуб друзей правопорядка
- Дружина юных пожарных (ДЮП)
- Актив школьного музея
- Ученический совет Центра социальных практик и инициатив
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

Технологии проектной деятельности вошли в деятельность школы давно, педагогический коллектив прошел обучение по их применению сначала в учебной и исследовательской работе, а затем и в воспитательном процессе.

Школа реализует проект «Школа равных возможностей» с целью осуществления поддержки деятельности детских общественных объединений. В рамках этого проекта ОУ сотрудничает с ФГАУ ВППКиО «Патриот» ЗВО, Региональным отделением Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в СПб.

Школа имеет устойчивые партнерские связи, которые необходимы для осуществления задуманных инноваций. Кроме того, к реализации проектов привлечены специалисты и преподаватели различных организаций, заинтересованных в развитии школы и привлечении её выпускников в качестве абитуриентов, а в дальнейшем студентов: ГБОУ ДО ДДТ «Град Чудес», ГБУ ДО ДМЦ «Юный моряк», ГБУ «Кронштадтский дворец молодежи», Территориальным отделом МЧС по Кронштадтскому району, Пожарно-спасательной частью № 47, Отделом ГИБДД УМВД России по Кронштадтскому району, что позволяет на районном и городском уровне проводить социально-значимые дела, акции.

За последние годы количество классов в школе увеличилось до четырех- пяти в параллелях, выросло число творческих групп и коллективов, участвующих в различных проектах, акциях, инициативах. Актный зал школы превратился в центр для осуществления всех запланированных мероприятий, появилась необходимость планировать его ежедневную занятость.

Развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного и гуманитарных профилей. В 2022 г. году создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Взлет», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе на 1 сентября 2023г. – 1161 обучающихся.

Процесс воспитания в ГБОУ школе № 425 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков,

студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ГБОУ школы № 425 по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-11 классы: «Разговор о важном», «Я в мире профессий», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Духовно-нравственное направление: «Азбука добра», «Мой любимый город», «Школа вежливых наук», «Мой родной край», «Я – кронштадтец», «Кронштадт – город воинской славы», «Говорим и пишем правильно», «Основы деловой коммуникации. Дебаты».

Общеинтеллектуальное направление: «Развивайка», «В школе научного общества Маячок», «Занимательный английский язык», «Занимательный русский язык», «Обществознание», «Английский язык. Обучение смысловому чтению», «Занимательная математика», «Математика в вопросах и ответах», «Физика в вопросах и ответах», «Геометрия вокруг нас», «За страницами учебника алгебры», «Занимательная неорганика», «Робототехника», «Органическая химия в расчетных задачах».

Спортивно-оздоровительное направление: «ГТО», «Здоровы образ жизни. Клуб»,

«ОФП», «Мини футбол».

Социальное направление: «ОБЖ», «Морской класс», «Природа и мы», «Море начинается здесь», «Безопасная дорога», «Юнармеец – защитник Отечества», «Я – лидер», «Юный экскурсовод Кронштадта», «ЭкоПланета», «В мире профессий», «Учимся работать с информацией», «Закон и порядок», «Основы менеджмента»

Общекультурное направление: «Юные книголюбы», «Хор», «Детский ансамбль «Веселые нотки», «Танцевальная студия «Ритм», «История и культура СПб», «Вокальный ансамбль», «Умелые руки», «ИЗО», «Украшения из металла», «Школьный пресс-центр ШкоДень», «Журналистика для начинающих», «живое перышко».

Дополнительное образование в ГБОУ школе № 425 организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Пожарно-прикладной спорт», Шахмат», «Футбол», «Гимнастика;

- художественное: «Ораторское мастерство», «Вокальный ансамбль», «Веселое бусинка», «Театральная студия»

- туристско-краеведческое: «Музейное дело», «Краеведение»;

- техническая: «Робототехника», «3D моделирование»

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в ГБОУ школе № 425 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми

решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- ч



- ч

На уровне классов:

- ч
- ч

На индивидуальном уровне:

- ч
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии учащиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное

– сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 7-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11классы);

- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Санкт-Петербурга. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у старшеклассников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- с
- о • г
- ц • д
- р
- е
- д

На школьном уровне:

- о
- б • т
- щ • ц
- р • с

На уровне классов:

- в
- у
- п
- у

На индивидуальном уровне:

- в
- и
- н
- п

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Санкт-Петербурга, Кронштадта, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, города;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый

результат.

Школа имеет устойчивые партнерские связи, которые необходимы для осуществления задуманных инноваций. Кроме того, к реализации проектов привлечены специалисты и преподаватели различных организаций, заинтересованных в развитии школы и привлечении её выпускников в качестве абитуриентов, а в дальнейшем студентов: ГБОУ ДО ДДТ «Град Чудес», ГБУ ДО ДМЦ «Юный моряк», ГБУ «Кронштадтский дворец молодежи», Территориальным отделом МЧС по Кронштадтскому району, Пожарно-спасательной частью № 47, Отделом ГИБДД УМВД России по Кронштадтскому району, что позволяет на районном и городском уровне проводить ~~Собственно~~ ~~незнания~~ ~~работы~~ ~~важные~~ и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ГБОУ школы № 425 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность ГБОУ школы № 425 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в районных, региональных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в районных соревнованиях «Юный патриот», в районных соревнованиях среди молодежи допризывного возраста;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- участие в городских соревнованиях ДЮП, по пожарно-прикладному спорту;

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Свободное время подростка нередко превращается в «ничегонеделание», что ведёт к созданию того вакуума, который и заполняет молодёжь в первую очередь тем, что не требует духовных усилий, работы над собой, стремлений к самосовершенствованию. В результате чего в подростковой среде наблюдается рост агрессивности, токсикомании, наркомании, преступности, а главное, – без духовности. Таким образом, возникла потребность в новом подходе к процессу образования и воспитания, где статус воспитания становится более значительным, так как процесс получения образования неотделим от процесса становления Личности.

Таким воспитательным средством становится детское движение при особых условиях и способах его организации, позволяющих положительно влиять на ребенка усилиями самих детей, их сообществ, мягко управлять его развитием как личности, дополняя школу, внешкольные учреждения, семью. Одно из условий – педагогически организованная, социально и личностно значимая деятельность детского общественного объединения.

Участие в деятельности детского общественного объединения, организации дает представление о характере социальных отношений детей в будущем. Добровольность включения в социальные отношения позволяет осуществить их социализацию с учетом интересов и потребностей ребенка, опираясь на индивидуальные качества личности. Усвоение социального опыта может осуществляться детьми избирательно, с учетом отношений к оценкам взрослых. Входя в различные общественные объединения, дети тем самым демонстрируют способность к самореализации, используя практический опыт, свои силы и возможности для достижения конкретных целей. Практика показывает, что деятельность детского объединения может стать позитивным фактором влияния на различные гражданские качества подростка.

Действующие на базе школы добровольные разновозрастные детские общественные объединения, созданы по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.



Деятельность школьных детских общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Членом школьных общественных объединений может стать любой школьник старше 8 лет.

Учащиеся и родители самостоятельно принимают решение об участии в деятельности объединений.

Каждое общественное объединение имеет свои цели и программы, численный и возрастной состав.

Детские общественные объединения, как свидетельствует опыт последних лет, часто служат стимулами рождения нового в работе школы, и одновременно в их деятельности сохраняются, обогащаются лучшие традиции школы. Можно сказать, что они способны придать воспитательной системе школы стабильность, основательность, современность.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Учащиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «**Юнармия**», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2016 г. в школе активно работает разновозрастной юнармейский отряд.

Основными задачами являются:

воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; - изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную группу в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Модуль «Школьный музей»

Музей помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. Так же, школьный музей помогает приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях: на экскурсиях, в экспедициях, городских и районных

мероприятиях. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования чувства патриотизма и преемственности, социализации и рациональному использованию своего времени.

Школьный музей и музейное пространство создаёт ситуацию успеха, что предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьников и их положительную самореализацию, через последующие виды и формы деятельности: пешие прогулки и экскурсии, организуемые школьным музеем в другие музеи, в парки, на природу в городском и пригородном пространстве, по историческим и значимым местам связанные с тематическими экскурсиями школьного музея.

Уроки в музее способствуют усвоению материалов школьных уроков по программе, знакомят и учат работать с экспонатами.

Экспозиция и выставки позволяют интерактивно взаимодействовать с материалами музея и познавать историю школы и родного края.

Мастер-классы обеспечивают рабочей зоной для творческой деятельности на базе музея, способствует органичному включению музея в учебный процесс, а также в сферу дополнительного образования.

Исследовательская деятельность обучает анализировать, систематизировать информацию, хранящуюся в фондах и архивах музея.

Квесты позволяют детям получить опыт в командной работе, развивать логическое мышление, ставить и определять для себя цели и задачи.

Проектная деятельность позволяет прогнозировать долгосрочные и краткосрочные проекты на базе школьного музея.

Мультимедийная деятельность: публикация статей, создание фильмов и видеобзоров.

Виртуальный школьный музей (вебсайт-музей) — тип веб-сайта, оптимизированный для экспозиции музейных материалов образовательного учреждения. Тематические виртуальные выставки и экскурсии, основанные на авторских текстах и качественных цифровых изображениях экспонатов из собраний музея школы №425 им. академика П.Л.Капицы. Виртуальная форма работы позволяет постоянно находиться в контакте с учащимися и их родителями по средствам он-лайн конкурсов и опросов.

Интервьюирование – форма работы осуществляемая учащимися и активом школьного музея с дарителями, посетителями, выпускниками, учителями для пополнения и сохранения информативной базы школьного музея.

Мероприятия школьного музея направленные на развитие преемственности, посвящение в «первоклассники» и «пятиклассники». В стенах школьного музея, традиционно проходит посвящение «Первоклассники». Создание положительной, доброй и располагающей обстановки в школе для успешной адаптации первоклассников и условия для воспитания уважительного отношения к традициям

школы, учителям, воспитание патриотических чувств.

Участие в городском конкурсе юных экскурсоводов школьных музеев Санкт-Петербурга и смотре –конкурсе школьных музеев.

Фото ориентирование - участие в открытых интерактивных играх по краеведческому ориентированию и олимпиадах, конференциях, среди школьных музеев по краеведческой и исторической направленности.

Уроки мужества, уроки памяти, посвященные памятным датам, способствуют духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров: сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 0,5% детей с ОВЗ и 0,8% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми учащимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения учащихся». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л.

Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

И
н
т
е
р
н
е
т

ж
у
р
н
а
л

«
С
п
р
а
в
о
ч
н
и
к

з
а
м
е
с
т
и
т
е

	Мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
I четверть				
Классное руководство	День знаний. Тематический классный час «Наш любимый город»			кл. руководители
	Инструктаж учащихся «Действия при угрозе теракта». Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов.	Сентябрь		кл. руководители
	Тематический классный час «Мир без насилия», «Мы помним»	2023г.		кл. руководители
	Урок памяти «Бессмертный подвиг Ленинграда»	0 8	-11	кл. руководители
	Классный час. «Мы против», беседа по вопросам профилактики экстремизма, терроризма.			кл. руководители
	Совещание классных руководителей «Планирование воспитательной работы с классным коллективом на учебный год»	Сентябрь	1-4	Лисина И.В.
			5-11	Степанов А.А.
	Формирование органов классного ученического самоуправления	Сентябрь	-11	кл. руководители
	Работа с планами воспитательной работы классных коллективов	Сентябрь	1-11	кл. руководители
	Анализ социального благополучия учащихся	Сентябрь	1-11	кл. руководители
	Занятость учащихся во второй половине дня. Привлечение в кружки ОДОД школы, района	Сентябрь	1-9	Кл. руководители
	Работа с классом по выборам представителей в школьный совет, совет классов, в штаб юнармейского отряда	Сентябрь	-10	кл. руководители
	Тематические лагерные выезды классных коллективов.	Сентябрь-октябрь		кл. руководители
Экскурсии в Санкт-Петербург и пригороды. Программы образовательного туризма	Сентябрь-октябрь	1-11	кл. руководители	

	Театральный Петербург (посещение театров, концертов)	Сентябрь- октябрь	1-11	кл. руководители
	Работа с классным коллективом в дни осенних каникул	Ноябрь	1-11	Педагог- организатор, кл. руководители
Школьный урок	Урок хлеба			учителя предметники
	Школьный тур Всероссийского конкурса «Разукрасим мир стихами»	Октябрь		Педагог- организатор, классные руководители
	Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь		Лисина И.В. Лексина Е.В.
	Школьный тур Всероссийского конкурса «Дети читают классику детям»	Октябрь	5-11	Педагог- организатор, учителя литературы
	Школьный турнир по стрельбе из пневматического оружия	Октябрь		Педагог- организатор, кл. руководители
Работа с родителями	Родительское собрание <i>контроля во внеурочное время</i>	Сентябрь	1-11	кл. руководители
	Формирование общешкольного родительского совета	Сентябрь	1-11	Зам. директора по ВР
	Общешкольный родительский совет	Сентябрь		Зам. директора по ВР
Самоуправление	Декада самоопределения (выборы классного и школьного ученического советов	2023г.		Советник директора по воспитанию, кл. руководители
	Оформление тематических классных и школьных стендов	Сентябрь		пед. организатор кл. руководители
	Организация и старт смотра- конкурса «Класс года 2024»	Сентябрь		Зам. директора по ВР
	<i>Организация работы по программе «Орлята России»</i>	Сентябрь		Советник директора по воспитанию
	Акция «Бумажный бум»	Сентябрь		пед. организатор кл. руководители
	Рейд «Мой школьный учебник»	Сентябрь		зав. библиотекой кл. руководители

	Фотоконкурс «История одной школьной фотографии»	Сентябрь		Советник директора по воспитанию, классные руководители
	Мастер-класс «Забывшие школьные игры»	Сентябрь		Педагог-организатор
	Акция «Поздравь своего учителя»			Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР
	Праздник «Спасибо, учитель»	г.		Руководитель ОДОД, зам. директора по ВР
	Месячник безопасно отношения к городской среде и формирование культурного поведения на улице»	Октябрь	1-11	пед. организатор кл. руководители
	Экологическая акция «Наши школьный двор»	Октябрь		пед. организатор кл. руководители
	Рейд «Школьный дресс код»	Октябрь		пед. организатор кл. руководители
	Участие в районных и городских конкурсах, игровых программах и т.д.	Сентябрь-октябрь		Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР
Профориентация	Онлайн квест «Профориентация»	Сентябрь	8-11	Педагог-организатор, кл. руководители
	Регистрация на платформе «Билет в будущее»	Сентябрь		Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Родительское собрание «Успешный старшеклассник»	Октябрь		Педагог-организатор, кл. руководители 9,11 классов
	Урок профориентации «Рынок современного труда»	октябрь		Педагог-организатор, кл. руководители 9,11 классов
	Онлайн уроки «Проектория»	Сентябрь октябрь		Подосенова М.И.

	Классные встречи « <i>В мире профессий</i> »	Сентябрь октябрь		Советник директора по воспитанию
Ключевые общешкольные дела	1. <i>День знаний</i>	01.09. 2	1-11	Зам. директора по ВР
	Традиционный праздник <i>школы имени академика П.Л. Капицы</i>	Октябрь	1, 11	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители
	Смотр-конкурс « <i>Наш веселый дружный класс</i> »			Зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители
	Праздник « <i>В нашей школе юбилей</i> »			Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
	<i>День учителя</i>	05.10. 2 0	1-11	Руководитель ОДОД, зам. директора по ВР
	Праздник « <i>Посвящение в пятиклассники школы имени академика П.Л. Капицы</i> »	Октябрь	5,9,10	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители
Детские общественные объединения	Декада противодействия экстремизму, терроризму, фашизму « <i>Помнить, чтобы жить</i> »			Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР
	Акция « <i>Свеча памяти</i> »			Штаб юнармейского отряда Подосенова М.И., Сорокина С.В
	Возложение цветов к памятникам и памятным доскам	08.09. 2 г.		Штаб юнармейского отряда Подосенова М.И., Сорокина С.В
	Неделя безопасности (безопасный интернет, безопасность на дорогах, наша безопасность)	Сентябрь	1-11кл.	ЮИД Педагог- организатор
	Месячник « <i>Внимание дети</i> »	Сентябрь-	1-11	ЮИД Педагог- организатор
	Единый информационный урок « <i>Наша безопасность</i> », « <i>Медиаграмотность</i> »	Сентябрь	-11	КДПП Степанова Ю.В.

	Праздник « <i>Посвящение в пешеходы</i> »	Сентябрь		ЮИД Педагог-организатор
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	Октябрь.	1-10	КДПП Степанова Ю.В., учителя информатики
	Интеллектуальная игра «ШУБА»	Октябрь		Советник директора по воспитанию
	Единый день дорожной безопасности Урок-игра « <i>Безопасных дорог тебе, первоклашка</i> »	Сентябрь		ЮИД, педагог-организатор
	Акция «День белых журавлей», посвященная памяти солдат, погибших на полях сражений Великой Отечественной войны			Штаб юнармейского отряда Подосенова М.И., Сорокина С.В
	Урок мужества « <i>Ратная слава героев Российской земли</i> »	Октябрь		Штаб юнармейского отряда Подосенова М.И., Сорокина С.В
	Участие в районных и городских конкурсах, игровых программах и т.д.	Сентябрь-октябрь		Зам. директора по ВР
	Оформление выставок, стендов, выпуск информационных плакатов, пропагандирующих ценность человеческой жизни	Сентябрь-октябрь		КДПП Социальный педагог, советник директора по воспитани.
Школьный музей	Организация работы Актива музея: -определение состава актива музея -определение председателя актива музея -определение плана работы актива музея -определение творческой группы актива музея	Сентябрь-октябрь	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Обсуждение тем и подготовка обзорных и тематических экскурсий в музее.	Сентябрь	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Разработка плана мероприятий музея по организации экскурсий (для учащихся начальной и средней школы).	Сентябрь - октябрь	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.

	Урок памяти			Зав.шк.музея кл. руководители
	Музейные уроки «Школа Капицы»			Зав.шк.музея кл. руководители
Добровольчество школьников	День добрых дел. Участие в акции «Дети вместо цветов»			кл. руководители
	Акция «Бумажный бум»	Сентябрь		Педагог-организатор
	Встреча представителями молодежного волонтерского объединения Кронштадтского района «Добрый Котлин» «Доброволец – это звучит гордо»	Октябрь	5-11	Зам. директора по ВР
	Акция «Письмо солдату»	Октябрь		Подосенова М.И.
	Акция «Чистый школьный двор»	Октябрь		пед. организатор кл. руководители
	Акция «Добрый субботник»	Октябрь		Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
II четверть				
Классные руководство	Совещание классных руководителей	Ноябрь		Зам. директора по ВР
	Участие классных коллективов в фестивале творчества «Талант. Желание. Творчество»	Ноябрь, декабрь	-11	Кл. руководители
	Участие классных коллективов в конкурсе «Алло – мы ищем таланты»	Ноябрь, декабрь		Кл. руководители
	Классный час «Что такое толерантность. Цветок толерантности»	1 2 д	1-11	кл. руководители
	Классный час «Главное слово в любом языке»	ноябрь	1-11	кл. руководители
	Тематические классные часы: «Герои Отечества» Символы государства» Урок Конституции» Конституция РФ. Права и свободы граждан»	Декабрь 2 0 2	1-11	кл. руководители,
	Классный час «Правовая ответственность несовершеннолетних за порчу фасадов и зданий»	декабрь		Социальный педагог, кл. руководители

	Экскурсии в Санкт-Петербург и пригороды	Ноябрь-декабрь		кл. руководители
	Театральный Петербург (посещение театров, концертов)	Ноябрь-декабрь	1-11	кл. руководители
	Тематические лагерные выезды классных коллективов.	Ноябрь-декабрь	-11	кл. руководители
	Организация и проведение классных новогодних огоньков, праздников совместно с родителями	Декабрь	1-11	кл. руководители
	Занятость учащихся во второй половине дня. Привлечение в кружки ОДОД школы, района	Декабрь	1-9	Кл. руководители
	Отчет о работе с классными коллективами за I полугодие	Декабрь	1-11	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Школьный урок	Районный тур Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь		Лисина И.В. Лексина Е.В.
	Всероссийский экодиктант	Ноябрь		учителя биологии, географии
	Конкурс рефератов по истории «Возвращенные имена»	Ноябрь		учителя истории
	Поэтический час «Репрессированная поэзия»	Ноябрь		учителя литературы
	Урок информатики. Всероссийская акция «Час кода»	Декабрь	8-11	Тарасова Е.Е.
	Урок Окружающий мир. Всероссийская акция «Час кода»	Декабрь		Учителя начальных классов
Работа с родителями	Родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка»	Декабрь	-11	кл. руководители
	Общешкольный родительский совет	Ноябрь 2	5-11	Зам. директора по ВР
	День открытых дверей	Ноябрь 2	5-11	Зам. директора по УВР
	Участие родителей в подготовке и проведении ФТКК «Талант. Желание. Творчество.», Конкурсе «Алло мы ищем таланты»	Ноябрь, декабрь		кл. руководители
	Участие родителей в подготовке и проведении классных новогодних праздников	Декабрь	1-8	кл. руководители
Самоуп равлен	Итоги смотра-конкурса «Класс года 2024» за 1 четверть	Ноябрь		Зам. директора по ВР
	Итоги конкурса видеороликов «Безопасный интернет»	Ноябрь		Зам. директора по ВР

	Подготовка новогодних видеопоздравлений «Новый год у ворот»	Декабрь		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Оформление школы «Скоро, скоро Новый год»	Декабрь		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Профориентация	Участие в мероприятиях в рамках Всероссийского проекта «Большая перемена»	Ноябрь-декабрь		Зам. директора по ВР
	Онлайн уроки «Проектория»	Ноябрь-декабрь		Зам. директора по ВР
	Занятия –тренинги в рамках проекта «Билет в будущее»	Ноябрь		Зам. директора по ВР
	Выставка рисунков «Профессия моей мамы»	Ноябрь		Педагог-организатор
Ключевые общешкольные дела	Фестиваль творчества классных коллективов «Талант, желание, творчество» <i>Школьные годы чудесные</i>	Ноябрь-декабрь	5-11	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
	Гала-концерт «Школьные годы чудесные»			Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
	Конкурс «Алло - мы ищем таланты» «Школьные годы чудесные »	Ноябрь-декабрь		Педагог-организатор
	Праздник «День матери» Общешкольный праздничный концерт «Тепло сердец для наших милых мам»	Ноябрь	1-4	Педагог-организатор
	Общешкольная тематическая неделя «Мы разные, но мы вместе!»	Ноябрь	1-11	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Месячник правовой помощи детям	Декабрь	1-11	Социальный педагог
	Митинг памяти «Есть память, которой не будет конца», посвященного Дню неизвестного солдата.	0 3		Подосенова М.И. Сорокина С.В.
	Урок мужества «Ратная слава героев российской земли»			Советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Детские общественные объединения	Игра-конкурс « <i>Маршрут молодого избирателя</i> »	Ноябрь	8-9	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Интеллектуальная игра «ШуБА»	Ноябрь		Советник директора по воспитанию
	Акция « <i>Мир без насилия</i> » Разработка и распространение информационного материала по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной сфере среди всех участников образовательного процесса, жителей и гостей г. Кронштадта	Ноябрь	8-10	Члены клуба друзей правопорядка Степанова Ю.В. кл. руководители
	Акция «Мы помним...», посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП.	Ноябрь		ЮИД Педагог-организатор
	Школьный этап городского открытого конкурса детского творчества по БДД «Дорога и мы».	Ноябрь-декабрь		ЮИД Педагог-организатор
	Акция « <i>Есть память, которой не будет конца</i> »	0 12. 0	юнармейцы	Подосенова М.И. Сорокина С.В.
	Оформление школы «Скоро, скоро Новый год»	Декабрь		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Интерактивная игра «Красный. Желтый. Зеленый.»	Декабрь		ЮИД Педагог-организатор
	Участие в районных и городских конкурсах, игровых программах и т.д.	Ноябрь – декабрь		Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Видеопоздравление военнослужащих (шефов) с новым годом	декабрь		Штаб юнармейского отряда Подосенова М.И., Сорокина С.В	
Школьный музей	Сбор сведений о выпускниках школы: - фотографии для сканирования; - воспоминания о школе.	Ноябрь-декабрь	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.

	Составление летописи школы из воспоминаний учителей-ветеранов и выпускников школы	Ноябрь-декабрь	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Участие в районном конкурсе «Юные экскурсоводы школьных музеев»	Ноябрь	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Участие районной историко-краеведческой конференции	Декабрь	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
Добровольчество школьников	Встреча с представителями Благотворительного фонда «Варежка – теплая забота» <i>«Протяни руку добра»</i>	Декабрь	5-11	Подосенова М.И. Сорокина С.В.
	Акция <i>«Спешите делать добрые дела»</i> , посвященная м	Декабрь 2023г.		кл. руководители
	Акция <i>«Подарок для души»</i>			Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
III четверть				
Классное руководство	Корректировка планов воспитательной работы	Январь	1-11	Кл. руководители
	Собеседование <i>«Классное ученическое самоуправление»</i>	Январь	-10	Зам. директора по ВР кл. руководители
	Операция <i>«Ветераны живут рядом»</i>	Январь		кл. руководители
	Классный час <i>«Во вражеском кольце»</i>			кл. руководители
	Митинги памяти у памятников и мемориальных досок			кл. руководители
	Классный час <i>«Будущее без наркотиков»</i>	Февраль	5-11	кл. руководители
	Классный час <i>«Мои права и обязанности»</i>	Февраль		кл. руководители
	Круглый стол <i>«Классный руководитель и занятость детей в каникулярное время»</i>	Март	1-10	Зам. директора по ВР кл. руководители
	Организация и проведение классных праздников <i>«Милые, добрые мамы»</i>	Март		кл. руководители
	Классный час <i>«Легенды и тайны Крыма»</i>	Март		кл. руководители
	Экскурсии в Санкт-Петербург и пригороды	Январь - март	1-11	кл. руководители
	Театральный Петербург (посещение театров, концертов)	Январь - март	1-11	кл. руководители

Школьный урок	Литературный урок «Он остался в сердцах поколений», посвященный Дню памяти А.С. Пушкина	февраль		Учителя русского языка и литературы
	Викторина «Сказки А.С. Пушкина»	февраль		Учителя начальных классов
	Конкурс «Золотое перышко»	февраль		Учителя начальных классов
	Неделя наук			Председатели МО учителей предметников
	Урок «Детская безопасность в глобальной сети»	февраль		Учителя информатики, учителя начальных классов
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса»	Февраль	5-11	Зам. директора по УВР, ВР кл. руководители
	Общешкольный родительский совет	Февраль.		Зам. директора по ВР
	Участие родителей в организации и проведении классных мероприятий	Февраль-март	5-11	кл. руководители
	Классные родительские собрания «Девочки и мальчики два разных мира»	Март		кл. руководители
	Классные родительские собрания «Скоро экзамены»	Март		Зам. директора по УВР
	День открытых дверей «Наш дом»	Март		Зам. директора по УВР
Самоуправление	Итоги смотра-конкурса «Класс года 2024» за 1 полугодие	Январь		Зам. директора по ВР
	Декада памяти «900 дней и ночей»	Январь		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Оформление школы, инсталляция «900 дней и ночей»	Январь		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Участие в организации проведения месячника «Сыны Отечества»	февраль		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор

	Оформление школы к празднику 8 марта	Март		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	День самоуправления			Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Организация и проведение концерта, посвященного 8 марта	Март		Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
	Школьный этап городского конкурса «Безопасное колесо-	Март		ЮИД Педагог-организатор
	Смотр-конкурс «Береги учебник» (на лучший классный коллектив по сохранности учебников)	Март		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Участие в районных и городских конкурсах, игровых программах и т.д.	Январь – март		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Профориентация	Участие в мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Большая перемена»	Январь-март		Зам. директора по ВР
	Онлайн уроки «Проектория»	Январь-март		Зам. директора по ВР
	Занятия –тренинги в рамках проекта «Билет в будущее»	Январь-март		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Экскурсии на предприятия Кронштадта	Январь-март		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Уроки мужества «Есть такая профессия Родину защищать»	февраль		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Классные встречи «Мужские профессии с женским лицом»	март		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Ключевые общешкольные дела	Неделя памяти «Во вражеском кольце»	Январь	1-11	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Декада «Здоровые дети - здоровая страна»	Март	5-11	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Месячник «Сыны Отечества»	Февраль	5-11	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Неделя наук	Февраль	-11	Зам. директора по УВР, ВР
	Научно-практическая конференция «Науки юношей питают»	Февраль		Зам. директора по УВР, ВР
	Школьный тур военно-спортивной игры «Зарница»	Февраль		Подосенова М.И.
	Праздник «8 марта в школе»		1-11	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
	День книг дарения	Март		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Детские общественные объединения	Интеллектуальная игра «ШУБА» зимний этап	Январь		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Акция «Свеча памяти»	Январь	юнармейцы	Подосенова М.И.
	Акция «Ленточка Ленинградской Победы»	Январь	Юнармейцы, РДШ	Подосенова М.И. педагог-организатор
	Школа юного зарничника	Январь-февраль		Подосенова М.И.
	Вахта памяти	Январь-февраль	юнармейцы	Подосенова М.И.
	Вахта памяти у мемориальной доски героя афганца Г. Иванова		юнармейцы	Подосенова М.И.

	Митинг памяти воинам интернационалистам		юнармейцы	Подосенова М.И.
	Лагерный юнармейский выезд «Я привык страной гордиться»	Март	юнармейцы	Штаб юнармейского отряда Подосенова М.И., Сорокина С.В
	Участие в районных и городских конкурсах, игровых программах и т.д.	Январь – март		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Школьный музей	Составление летописи школы из воспоминаний учителей-ветеранов и выпускников школы	Январь - март	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Участие в районном конкурсе «Юные экскурсоводы школьных музеев»	Январь – март	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Участие в районной игре-ориентирование по памятникам Кронштадта.	Февраль	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Музейные уроки	Январь – март	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
Добровольчество школьников	Акция «Милосердие»	февраль		Фурсова Т.Н.
	Урок добровольчества « <i>Добрая воля – добрые дела – добрая жизнь</i> »	февраль		Подосенова М.И. Классные руководители
	Акция «Сундучок храбрости»	март		Уляхина Н.С.
IV четверть				
Классное руководство	Совещания классных руководителей: - «Участие классных коллективов в месячнике «Подвигу павших будем достойны» - «Анализ воспитательной работы с классными коллективами»	Апрель Май	1-10	Зам. директора по ВР
	Классный час «Покорители космоса»	Апрель		кл. руководители
	Работа по организации летнего отдыха учащихся	Апрель	0	кл. руководители
	Операция «Микрорайон»	май		кл. руководители

	Уроки памяти «Память сильнее времени»	май		кл. руководители
	Классный час «Мой любимый город»	май		кл. руководители
	Классный час «Ура, каникулы»	май		кл. руководители
	Экскурсии в Санкт-Петербург и пригороды	Апрель - май	1-11	кл. руководители
	Театральный Петербург (посещение театров, концертов)	Апрель - май	1-11	кл. руководители
	Собеседование «Итоги работы класса в 2023/2024 учебном году»	Июнь	1-11	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Школьный урок	Уроки «Твое здоровье в твоих руках»	Апрель		Учителя предметники
	Урок обществознания «Мое избирательное право»	Апрель		Учителя обществознания
	Единый урок истории «Без срока давности»	Апрель		Учителя истории
	Участие в городском фестивале юных физиков	Апрель		Учителя физики
	Акция «Письмо ветерану»	Апрель		Учителя русского языка и литературы
	Урок ГО	Апрель		Учителя ОБЖ
	Урок истории «Дорогами Победы»	май		Учителя истории, учителя начальных классов
	Кронштадтский диктант	май		Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
	Урок математики «Геометрия в архитектуре Санкт-Петербурга»	май		Учителя математики, учителя начальных классов
Работа с родителями	Родительское собрание будущих первоклассников	Апрель		Зам. директора по УВР
	Общешкольное родительское собрание «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся»	Май		Зам. директора по ВР, кл. руководители

	Поведение итогов работы классных родительских советов	Май		кл. руководители
	Помощь в организации летнего отдыха учащихся, праздников, посвященных окончанию учебного года, выпускных экзаменов, вечеров, походов по местам боевой славы	Май	1-8, 10, 9, 11	кл. руководители
	Общешкольный родительский совет «Наша школа в 2023/2024 учебном году. Итоги года»	Май	5-11	Зам. директора по ВР
Самоуправление	Итоги смотра-конкурса «Класс года 2024» за 3 четверть	Апрель		Зам. директора по ВР
	Декада здорового образа жизни	Апрель	1-11	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Подготовка и проведение интерактивной игры «Вселенная в портфеле»	Апрель	5-10	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Круглый стол «Медиация от А до Я»	Апрель		Педагог-психолог
	Лагерный сбор ШУС	Апрель		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Сборы классных коллективов «Школьный совет – каким ему быть»	Апрель		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Фотовыставка «Ветераны живут рядом»	Апрель-май		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Участие в районных и городских конкурсах, игровых программах и т.д.	Апрель-май		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Концерт «Дети войны»	Май	-11	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД

	Итоги смотра – конкурса «Класс года – 2024»	Май		Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Профориентация	Участие в мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Большая перемена»	Апрель-Май		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Онлайн уроки «Проектория»	Апрель-Май		Зам. диретора по ВР
	Занятия –тренинги в рамках проекта «Билет в будущее»	Апрель-Май		Зам. директора по ВР
	Виртуальная экскурсия «Градообразующие предприятия России»	Апрель		кл. руководители
	Анкетирование учащихся «Мое будущее»	Апрель		кл. руководители
	Экскурсии на предприятия Санкт-Петербурга	Май		кл. руководители
Ключевые общешкольные дела	Месячник «Подвигу павших будем достойны»	Апрель-май	1-11	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	День здоровья	Апрель	1-10	учителя физкультуры
	Концерт для ветеранов микрорайона, учителей, членов общества «Дети войны»	Май	1-11	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
	Торжественная церемония посвящения в юнармейцы	Май		Подосенова М.И.
	Проект «С днем рождения, любимый Кронштадт»	Апрель-Май	5-10	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Праздник «Последний звонок»	Май	1,10, 11-ые	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Итоговые общешкольные линейки	Май		Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Праздник «До свидания, начальная школа»	Май	4кл.	Педагог-организатор, кл. руководители

	Выпускные вечера	Июнь		Зам. директора по ВР, кл. руководители
Детские общественные объединения	Подготовка парадного расчета юнармейцев к параду Победы	Апрель-май		Подосенова М.И.
	Акция « <i>Это нужно живым</i> » ко дню освобождения узников концлагерей	Апрель		Педагог-организатор
	Интеллектуальная игра «ШУБА» весенний этап	Апрель		Советник директора по воспитанию,
	Акция «Письмо водителю»	Апрель		ЮИД Педагог-организатор
	Фотокросс «Запечатлённая Победа»	Апрель		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Участие в районных и городских конкурсах, игровых программах и т.д.	Апрель-май		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Акция «Бессмертный полк»	Май		Подосенова М.И.
	Вахта памяти		юнармейцы	Подосенова М.И.
	Участие юнармейского парадного расчета в параде Победы на Якорной площади г. Кронштадт		юнармейцы	Подосенова М.И.
Школьный музей	Составление летописи школы из воспоминаний учителей-ветеранов и выпускников школы	Апрель - май	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Участие в районном конкурсе «Юные экскурсоводы школьных музеев»	Апрель - май	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
	Музейные уроки	Апрель - май	Актив школьного музея	Зав.шк.музея Стрельцова О.Ю.
Добровольчество	Урок добровольчества « <i>Волонтеры будущего</i> »	Апрель		Зам. директора по ВР, классные руководители

	Трудовые десанты « <i>Мы родному городу</i> »	Апрель-май		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Экологический субботник « <i>Зеленая весна</i> »	Апрель	-11	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Акция «Бумажный бум»	Апрель		Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Круглый стол «Развитие добровольчества»	Апрель		Зам. директора по ВР

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, КО Санкт-Петербурга.