



Администрация
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 425
имени академика П.Л.Капицы**
(ГБОУ школа № 425)
Кронштадтского района Санкт-Петербурга)
197760, Санкт-Петербург,
Кронштадт, ул. Андреевская, д. 7, литер А
Телефон/факс (812) 311-52-27
E-mail: direkt425@yandex.ru
ОКПО 23190871 ОКОГУ 2300223
ОГРН 1027808867350
ИНН 7818010925 КПП 784301001
От 13.12.2024 № _____
На № _____ от _____

Отчет о выполнении дорожных карт по рисковому направлениям

Риск 1. Низкая адаптивность учебного процесса

1 часть

Отчет о выполнении мероприятий Дорожной карты

Мероприятие	Срок	Отметка о выполнении
Изучение имеющегося опыта школы по внедрению формирующего оценивания в образовательном процессе. Подбор диагностических материалов и проведение мониторинга профессиональной компетентности педагогов в аспекте формирующего оценивания.	Февраль-март 2024 г.	<i>Выполнено</i>
Участие в методическом марафоне «Формирующее оценивание».	25 марта по 29 марта 2024 г.	<i>Выполнено</i>
Семинар-практикум «Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе».	17 апреля 2024 г.	<i>Выполнено</i>
Анализ успеваемости и качества знаний учащихся.	Май 2024 г.	<i>Выполнено</i>
Диагностика учебной мотивации.	Сентябрь 2024 г.	<i>Выполнено</i>
Диагностика уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.	Октябрь 2024 г.	<i>Выполнено</i>
Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по формирующему оцениванию.	Ноябрь 2024 г.	<i>Выполнено</i>

2 часть

Анализ показателей

Показатель	Что достигнуто на 13.12.2024	Плановое значение на конец 2024 года
Доля участия в диагностике	80%	80%
Доля участников в методическом марафоне	25%	25%
Доля участников семинаре-практикуме	55%	51%
Доля учащихся обучающихся на 4 и 5	29%	29%

3 часть

Выводы

На основании результатов мониторинга профессиональной компетентности педагогов сформированы индивидуальные образовательный маршруты, педагоги направлены на повышение квалификации по дополнительной образовательной программе в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами (в том числе, в рамках повышения квалификации по персонифицированной обучения), что способствовало внедрению современных образовательных практик.

Внедрение формирующего оценивания и улучшение профессионального мастерства педагогов способствовали формированию внутренней мотивации учащихся, их осознанному подходу к обучению и желанию достигать лучших результатов.

Результаты участия педагогов в марафоне и семинаре-практикуме:

- Участники ознакомились с основными принципами и подходами к использованию формирующего оценивания в образовательном процессе.
- Участники научились разрабатывать и применять различные методы и инструменты формирующего оценивания на практике.
- Участники обменялись опытом и обсудили успешные практики применения формирующего оценивания в различных предметных областях и возрастных группах.
- Участники получили рекомендации по дальнейшему развитию и совершенствованию навыков использования формирующего оценивания в своей педагогической деятельности.

Аналитическая справка по результатам диагностики уровня учебной мотивации обучающихся 1-10 классов

Для определения уровня учебной мотивации были использованы следующие методики:

1. Исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р. Гинзбурга (1–4 класс).
2. Уровень школьной мотивации Н.Г. Лускановой (5–6 класс).
3. Опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова 7–10 класс).

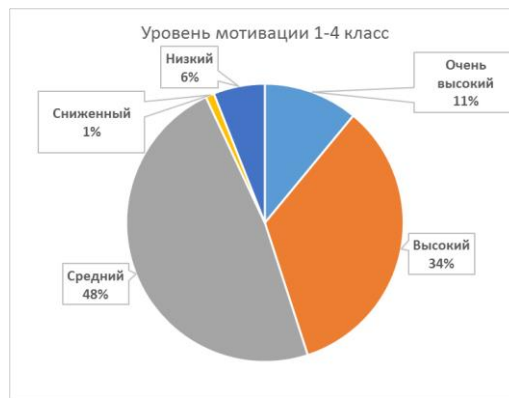
Время проведения: сентябрь 2024

Респонденты:

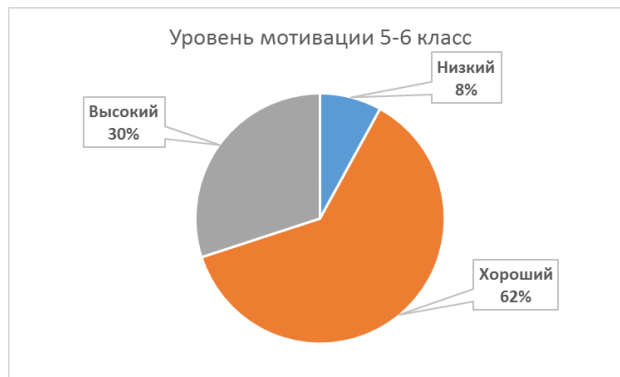
Обучающиеся		
Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
280	415	55

Результаты

1-4 классы



Вывод: таким образом, у обучающихся начальной школы преобладает средний уровень школьной мотивации (48 %), у 6 % наблюдается дезадаптация.



Вывод: таким образом, у обучающихся 5-6 классов хорошая школьная мотивация и положительное отношение к школе (62 %), у 8 % наблюдается дезадаптация.



Вывод: у обучающихся 7-10 классов все виды мотивов, кроме внешних, выражены на среднем уровне.

Общий вывод: повторная диагностика показала увеличение уровня учебной мотивации обучающихся на 5,1%, что явилось результатом создания условий для формирования компетенций педагогов школы и дессеминации педагогических практик.

Аналитическая справка по результатам диагностики уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса

Для определения уровня удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей, обучающихся в ГБОУ школа №425.

Были выделены следующие группы участников образовательного процесса (ОП): учителя, родители, обучающиеся основной и средней школы. Исследование проводилось индивидуально с каждой категорией субъектов.

Время проведения: октябрь 2024

Респонденты:

Родители	Обучающиеся		Учителя
	Основная школа	Средняя школа	
480	320	102	85

Для получения диагностических результатов были взяты основные характеристики удовлетворенности работой школы:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- система требований и поощрений к участникам ОП;
- психологический климат;
- организационная структура.

Анализ анкетирования в % среди учащихся показал:

Направления деятельности	Да	От части	Не знаю	Нет
1. Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?	78%	18%	4%	-
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	62%	18%	10%	7%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	85%	15%	-	-
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	67%	17%	15%	1%
5. Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?	68%	25%	7%	-
6. Удовлетворены ли вы системой требований и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	81%	13%	-	6%
7. Удовлетворены ли вы организационной структурой?	69%	26%	5%	
Итого:	72,9%	18,9%	5,9%	2,0%

Анализ анкетирования в % среди педагогов показал:

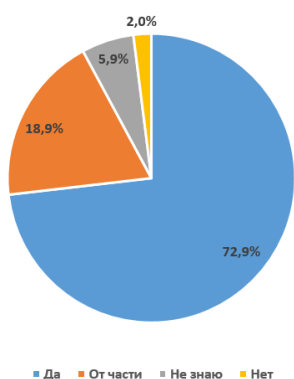
Направления деятельности	Да	От части	Не знаю	Нет
1. Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?	74%	18%	-	8%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	77%	17%	-	6%

3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	86%	14%	-	-
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	67%	29%	-	4%
5. Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности?	85%	12%	-	-
6. Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда?	74%	10%	-	16%
7. Удовлетворены ли вы организационной структурой?	65%	22%	-	13%
Итого:	72,9%	18,9%	-	2,0%

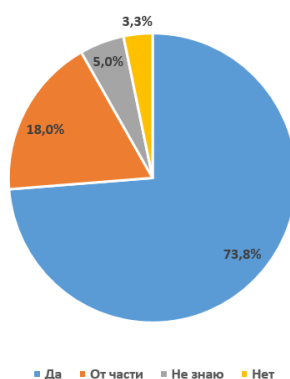
Анализ анкетирования в % среди родителей показал:

Направления деятельности	Да	От части	Не знаю	Нет
1. Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?	89%	11%	-	-
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	72%	16%	-	12%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	64%	21%	15%	-
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	75%	19%	5%	1%
Итого:	75,0%	16,8%	5,0%	3,3%

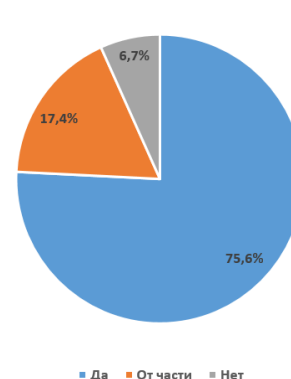
Учащиеся основной и средней школы



Родители



Педагоги



Общие выводы и тенденции:

В целом, по результатам анкетирования участников образовательного процесса наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе; сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, к уровню преподавания дисциплин.

Анализ полученных данных показывает, что ученики, родители и педагоги высоко оценивают сложившиеся отношения в школе. Результаты диагностики указывают на повышение уровня удовлетворенности родителей на 11%.

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведены изменения, необходимость которых выявлена в настоящей диагностике:

1. Решение кадровых вопросов, привлечение в штат молодых специалистов.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся.
3. Организация индивидуального подхода к обучающемуся.

4. Расширение направлений внеурочной деятельности.

Основными направлениями реализации программы на следующие учебные год будут:

- 1. Формирование инклюзивной культуры с использованием различных просветительских форм.*
- 2. Повышение квалификации педагогов области работы с обучающимися, внедрение новых методик и подходов в образовательном процессе.*
- 3. Совершенствование диагностических процедур по оцениванию уровня адаптивных показателей процесса обучения.*

Директор ГБОУ школы № 425

И.Н.Асанова