

Отчет о выполнении дорожных карт по рисковым направлениям

Риск 1. Низкая адаптивность учебного процесса

1 часть

Отчет о выполнении мероприятий Дорожной карты

Мероприятие	Срок	Отметка о выполнении
Изучение имеющегося опыта школы по внедрению формирующего оценивания в образовательном процессе. Подбор диагностических материалов и проведение мониторинга профессиональной компетентности педагогов в аспекте формирующего оценивания.	Февраль-март 2024 г.	Выполнено
Участие в методическом марафоне «Формирующее оценивание».	25 марта по 29 марта 2024 г.	Выполнено
Семинар-практикум «Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе».	17 апреля 2024 г.	Выполнено
Анализ успеваемости и качества знаний учащихся.	Май 2024 г.	Выполнено

Процент выполнения мероприятий 50% (от запланированного по данному риску на период с февраля по июнь)

2 часть.

Анализ показателей

Показатель	Что достигнуто на 30.06.2024	Плановое значение на конец 2024 года
Доля участия в диагностике	80%	80%
Доля участников в методическом марафоне	25%	25%
Доля участников семинаре-практикуме	55%	51%
Доля учащихся обучающихся на 4 и 5	49,5 %	51%

3 часть

Выводы

На основании результатов мониторинга профессиональной компетентности педагогов сформированы индивидуальные образовательный маршруты, педагоги направлены на повышение квалификации по дополнительной образовательной программе в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами (в том числе, в рамках повышения квалификации по персонифицированной обучения).

Результаты участия педагогов в марафоне и семинаре-практикуме:

- Участники ознакомились с основными принципами и подходами к использованию формирующего оценивания в образовательном процессе.
- Участники научились разрабатывать и применять различные методы и инструменты формирующего оценивания на практике.
- Участники обменялись опытом и обсудили успешные практики применения формирующего оценивания в различных предметных областях и возрастных группах.
- Участники получили рекомендации по дальнейшему развитию и совершенствованию навыков использования формирующего оценивания в своей педагогической деятельности.