

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 425 имени академика П.Л. Капицы
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 425 Кронштадтского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 425
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Протокол № от 18 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 425
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
_____ И.Н. Асанова

Приказ № 76-д от «18» марта 2024 г.

ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР

Направление: риски низкой адаптивности учебного процесса

Санкт-Петербург
Кронштадт
2024 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа антирисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса»
Цель	Создание условий для эффективного использования технологии формирующего оценивания как механизма достижения планируемых результатов
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности. 2. Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся. 3. Разработать методические и дидактические материалы использования технологии формирующего оценивания педагогами школы. 4. Диагностировать уровень адаптивных показателей процесса обучения (уровень учебной мотивации обучающихся, уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений, умения учащихся контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности согласно критериям).
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, участвующих в диагностических мероприятиях – 95%. • Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы – 85%. • Доля педагогов, использующих техники формирующего оценивания в образовательном процессе – 60%. • Доля педагогов, распространяющих опыт использования формирующего оценивания – не менее 25%. • Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством обучения – увеличение на 30%. • Увеличение уровня учебной мотивации обучающихся на 20%.
Методы сбора и обработки информации	Изучение и анализ документов, наблюдение, анализ, собеседование, анкетирование, диагностика, мониторинг, оценка качества образования.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Первый этап (март 2024 г.) – подготовительный (разработка и утверждение программы антирисковых мер).</p> <p>Второй этап (апрель-ноябрь 2024 г.) – основной (реализация плана мероприятий по достижению целей и задач).</p> <p>Третий этап (декабрь 204 г.) – заключительный (подведение итогов реализации программы).</p>

Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния учебной мотивации учащихся, диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности. 2. Участие в региональном проекте по внедрению технологии формирующего оценивания. 3. Проведение педагогического совета «Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе». 4. Проведение семинара-практикума с педагогическим коллективом по использованию технологии формирующего оценивания, консультаций с педагогами по разработке и апробации открытых уроков.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию технологии формирующего оценивания. 2. Повышение уровня учебной мотивации, уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса, повышение качества знаний.
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся школы, родители (законные представители) учащихся.

**«Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер по направлению
«Риски низкой адаптивности учебного процесса»**

№	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники	Показатели реализации	Подтверждающие документы
1	Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности.	Изучение имеющегося опыта школы по внедрению формирующего оценивания в образовательном процессе. Подбор диагностических материалов и проведение мониторинга профессиональной компетентности педагогов в аспекте формирующего оценивания.	Март 2022 г.	Заместитель директора по УВР	Администрация школы, педагогический коллектив	Доля участия в диагностике 80%	Анкета и кодификатор для педагогов. Качественное описание результатов анкетирования.
2	Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся.	Участие в методическом марафоне «Формирующее оценивание».	Март-апрель 2022 г.	Администрация школы, руководители МО	Администрация школы, руководители МО, педагогический коллектив	Доля участников в методическом марафоне 26%	Демонстрационные и фотоматериалы участия педагогов в марафона
		Семинар-практикум «Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе».	Май 2024 г.	Администрация школы, руководители МО	Администрация школы, руководители МО, педагогический коллектив	Доля участников в методическом марафоне 51%	Лист регистрации, сценарий семинара.

		«Открытый показ»: апробация технологии формирующего оценивания в педагогической практике.	Сентябрь-октябрь 2024г.	Администрация школы, руководители МО	Администрация школы, руководители МО, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители) учащихся	Доля педагогов распространяющих опыт 42%	График мастер-классов и открытых
3	Разработать методические и дидактические материалы использования технологии формирующего оценивания педагогами школы.	«Методическая мозаика»: систематизация методических материалов для распространения опыта в педагогическом сообществе Кронштадта.	Октябрь 2024 г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Педагогический коллектив, педагогическое сообщество Кронштадта		Буклет методических материалов.
		«Окна педагогического мастерства»: распространение опыта использования технологии формирующего оценивания.	Ноябрь 2024 г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Педагогический коллектив		Публикация статьи в электронном периодическом журнале "Кронштадтская школьная лига"
4	Диагностировать уровень адаптивных показателей процесса обучения (уровень учебной мотивации обучающихся, уровень удовлетворенности всех участников образовательных	Диагностика учебной мотивации.	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители) учащихся	Увеличение уровня учебной мотивации обучающихся до 10%.	Диагностический инструментарий, аналитическая справка по итогам проведения тестирования учащихся.
		Диагностика уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.	Октябрь 2022г.	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив, учащиеся,	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством	Справка заместителя директора

отношений, умения учащихся контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности согласно критериям).					обучения – увеличение на 15%	
	Анализ успеваемости и качества знаний учащихся.	Май, октябрь 2024 г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Педагогический коллектив	Доля учащихся обучающихся на 4 и 5 – 29%	Отчет из приложения «Анализ успеваемости» АИСУ «Параграф» для образовательных учреждений
	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по формирующему оцениванию.	Ноябрь 2024г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Педагогический коллектив	Доля педагогов, использующих техники формирующего оценивания в образовательном процессе – 60%.	Анкета и кодификатор для педагогов. Качественное описание результатов анкетирования.