

Конкурс между образовательными учреждениями,
внедряющими инновационные образовательные программы

Направление: «Использование потенциала социальных партнеров образовательного учреждения при реализации образовательных программ и проектов»

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«СПРОС»

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



Санкт-Петербург
2018

Оглавление

I. МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА КАК РЕЗУЛЬТАТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Актуальность заявленного в инновационной образовательной программе продукта.....	3
1.2. Модель инновационного продукта	4
1.3. Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс	10
1.4. Реализуемость будущего инновационного продукта в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга	12
II. ПЛАН РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ инновационного продукта.....	13
III. ФИНАНСОВАЯ СМЕТА для реализации инновационного продукта.....	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	16
Приложение 1. Информация о готовности ОУ к реализации инновационной образовательной программы	16
Приложение 2. Ресурсное обеспечение ОУ	18
Приложение 3. Опыт проектной деятельности ОУ	19

I. МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА КАК РЕЗУЛЬТАТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность заявленного в инновационной образовательной программе продукта

Концепция модернизации российского образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», переход к ФГОС на различных ступенях образования предусматривает развитие отечественного образования в качестве открытой и единой государственно-общественной системы. Активными субъектами образовательной политики России должны стать семья, родительская общественность, органы местного самоуправления, профессиональное, педагогическое сообщество, коммерческие и общественные организации.

В процессе модернизации образования предстоит обеспечить, во-первых, открытость образования как государственно-общественной системы и, во-вторых, переход к модели взаимной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия.

Новый социальный контекст образования обусловлен идеями гражданского общества, трансформацией индустриальной экономики в экономику знаний, дискуссиями относительно целей образования и представлений об образовательном результате. Сегодняшняя реальность требует от образования опережающего действия, выстраивания в самом образовательном процессе таких практик, которые ещё не устоялись в обществе.

Миссия образования как фактора социально-экономического развития может быть реализована, если общеобразовательное учреждение станет открытым по отношению к местному сообществу. Поэтому важнейшим фактором обеспечения качества образования является развитие партнёрских отношений школы с другими сферами общественной практики. Долгосрочное, продуктивное партнёрство может быть построено только на основе взаимной выгоды и взаимной ответственности.

Вместе с тем, в педагогической теории и практике остаются слабо разработанными проблемы использования потенциала социального партнёрства для повышения качества проектной деятельности в образовательном учреждении.

По нашему мнению, это является актуальной проблемой, так как проектная деятельность учащихся — одна из активно используемых форм обучения в современной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют подготовку проектов учащимися как обязательную часть учебного процесса¹.

Согласно этим документам, выпускник образовательного учреждения должен быть способным к осуществлению учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности. Кроме того, владение навыками проектной деятельности входит в требования к результатам освоения основной образовательной программы.

В научно-методической литературе² выделяются общие признаки проектной деятельности учащихся, среди которых основными являются:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий, обеспечивающих достижение общего результата проекта (этапы проекта);

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ: сайт. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938>; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ: сайт. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938>.

² Матюш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / под ред. В. В. Рубцова. Козырь : РИФ «Белый ветер» 2000. 286 с.

- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Исходя из такого понимания проектной деятельности, в качестве важных проблем ее организации мы видим следующие:

1. Оторванность большинства реализуемых проектов от реальных задач, стоящих перед местным сообществом;
2. Замкнутость проектной деятельности в стенах образовательного учреждения, ориентированность ее на учебные, а не реальные проблемы, что снижает практико-ориентированность разрабатываемых проектов
3. Отсутствие целостного поля проектной деятельности, интегрирующего проекты в рамках урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования.
4. Отсутствие необходимой материально-технической и организационно-методической базы реализации проектной деятельности.

На решение указанных проблем и направлена предлагаемая инновационная образовательная программа **«СПРОС» СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

1.2. Модель инновационного продукта

В качестве продукта реализации инновационной образовательной программы выступает модель «Центр проектов, социальных практик и инициатив».



Рис. 1. Модель Центра проектов социальных практик и инициатив

Такая модель по замыслу авторов выступает в качестве

1. Единого ресурсного, организационного и методического центра проектной деятельности в школе.

В основе деятельности центра лежат следующие концептуальные идеи:



Рис. 2. Концептуальные идеи «Центр проектов, социальных практик и инициатив»

1. Идея социального партнерства как ядра «открытой школы». Современное понимание целей образования требует включенности в процесс образования (обучения и воспитания) всех субъектов социального заказа, на удовлетворение потребностей которых во многом ориентирована деятельность школы.

Деятельность центра будет строиться на основе следующих основополагающих принципов:

- Уважения и учёта интересов участников;
- Заинтересованности договаривающихся сторон в участии в договорённых отношениях;
- Равноправие сторон и доверия в отношениях;
- Невмешательства в дела друг друга;
- Свободы выбора и обсуждения вопросов, входящих в сферу социального партнёрства;
- Регулярности проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнёрства;
- Реальности обеспечения принятых социальными партнёрами обязательств;
- Обязательности исполнения достигнутых договорённостей;

2. Идея коворкинга (от англ. Co-working, «совместная работа») – Центр должен стать пространством совместной работы педагогов, учащихся и социальных партнеров образовательного учреждения над значимыми для них проектами, направленными на решение реальных социокультурных проблем.

3. Идея Центра как сообщества резидентов. Подразумевая под **резидентом** человека, который живет или работает в определённой общности или системе, по законам и нормам этой системы, авторы рассматривают Центр, как пространство образования взросло-детского сообщества, объединенного целями решения значимых проблем проектными средствами

4. Идея «третьего места». Рассматривая вслед за Ф. Ванискоттом «отказ от школоцентризма» в качестве ведущей тенденции развития образования, авторы рассматривают Центр в качестве инновационного образовательного пространства – «третьего места». Концепция «третьего места» принадлежит социологу Рею Ольденбургу, который рассматривал его, не являющимся ни местом жительства, ни местом работы/учебы, как «это якорь в жизни общества, который способствует и содействует творческому взаимодействию людей.

«Третьему месту» свойственны следующие черты:

- **Нейтральное пространство.** Третье место — это своеобразная нейтральная территория, пространство, куда люди могут приходить, когда угодно и находиться там сколько угодно времени в зависимости от их желания. Посещение таких мест является добровольным и свободным и не зависит от экономических, политических, социальных или каких-либо иных факторов.

- **«Уравнивающее» пространство.** Для посетителей третьего места социальный или экономический статус друг друга не имеет значения. Такое место доступно для разной публики и не устанавливает формальных критериев членства. Отсутствие социо-демографических, финансовых или каких-либо других ограничений доступа способствует духу сообщества. В-третьих, местах ценятся личностные качества, а не жизненный успех.

- **Доступность и размещение.** Третье место находится близко, в шаговой доступности от дома или работы. Находясь в таком месте, человек чувствует себя комфортно. Сюда можно прийти в любое время и встретить знакомых. Любой гость здесь считается желанным, а другие посетители относятся к нему доброжелательно. Так как формальные социальные институты (дом, работа, школа) занимают основное время индивида, третьи места должны быть доступны (то есть открыты) и в рабочее, и в нерабочее время.

5. Ключевые идеи ФГОС 3 ступени

- **Идея системного понимания педагогической действительности.** В свете концепции системного понимания педагогической действительности любое образовательное учреждение по своей сути является педагогической системой, основными свойствами которой является открытость, целенаправленность, целостность, функциональность. Системное понимание предполагает выстраивание вертикальных и особенно горизонтальных связей между участниками образовательного пространства, их ориентацию на достижение общих интегративных целей.

- **Идеи культурологического и ценностного подходов к образованию.** Компонентами культурологического и ценностного подходов к образованию являются отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются ценности, личностные смыслы, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей их культурного саморазвития; отношение к школе как к целостному поликультурному образовательному пространству, где живут и воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, различающихся по этнической принадлежности и менталитету, где происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры.

- **Идея компетентного подхода к образованию.** Важной задачей реализации компетентного подхода является обновление содержания образования для решения задачи овладения «жизненными навыками». Продвижение по этому направлению реализации данного подхода способствует повышению компетентности выпускника, их готовности к работе и жизни после школы.

- **Идея социальной активности школы** — субъекта образовательного пространства региона. Данная идея отражает необходимость активной позиции образовательного учреждения в выявлении образовательных потребностей социального заказа и привлечении лиц, заинтересованных в качественном, отвечающем конкретным потребностям образовании, к сотрудничеству на основе социального партнерства.

2. Кроме того центр станет базой **реализации социальных практик** – деятельности, в ходе которого учащиеся принимают позитивный социальный опыт, получают навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям по следующим направлениям:

- **самоуправление** – участие в организации школьного самоуправления на уровне класса и школы;
- **самоорганизация и личностный рост** – соревнование: соотнесение собственных результатов с результатами других, конкурентное поведение, корректировка своей рейтинговой позиции;
- **волонтерская деятельность** – участие в акциях, посвященных лицам с ограниченными возможностями: конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших;
- **интеллектуальное творчество** – участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, НПК, создание и защита собственного интеллектуального продукта;
- **профессионально-ролевая деятельность** – стажировка в качестве члена жюри конкурса учебно-исследовательских работ или учителя и воспитателя в День самоуправления; деятельность по самообслуживанию; организация и проведение массовых общешкольных мероприятий;
- **здоровьесбережения** – участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

3. Центр станет пространством реализации *социальных инициатив* совокупности совместных действий субъектов образовательного процесса и социальных партнеров по выдвижению, утверждению, распространению и практической реализации социально значимой идеи, сознательно, самостоятельно и добровольно осуществляемых ими.

Таким образом деятельность Центра будет способствовать тем ключевым векторам развития образовательной системы школы, которые предусмотрены программой ее развития.

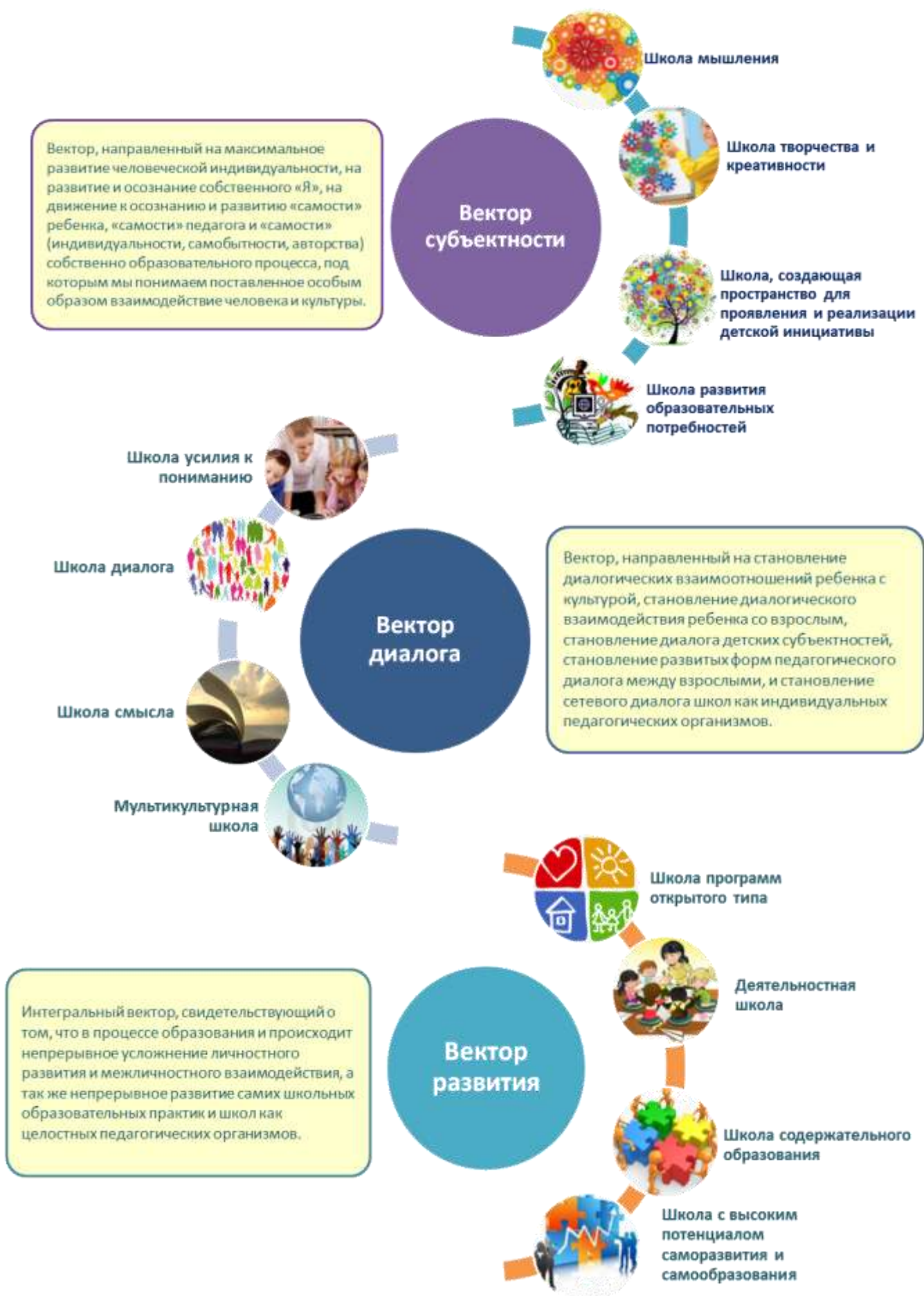


Рис 3. Ключевые векторы развития школы

Основные функции Центра проектов социальных практик и инициатив

Функция	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Выявление потенциальных партнеров и их заинтересованности в совместной деятельности со школой по реализации совместных проектов и инициатив, а также организации социальных практик
Организационная	Организация совместной деятельности социальных партнеров и субъектов образовательного процесса по реализации значимых проектов и инициатив
Методическая	Оказание методической помощи субъектам образовательного процесса в разработке и реализации различных проектов и инициатив
Ресурсно-технологическая	Предоставление необходимой ресурсной базы для разработки проектов, организации сетевого взаимодействия с использованием интерактивных технологий



Рис. 4. Организационная структура центра

Возможные риски при реализации программы и пути их преодоления

Риски	Пути преодоления
Неготовность части педагогов к активной деятельности в рамках Центра	Обучение учителей, создание условий для творчества. Проведение методических совещаний с целью определения ценностных позиций при работе в Центре
Частичное отсутствие научно-методического сопровождения программы	Создание научно-методического сопровождения, взаимодействие со специалистами научных учреждений, ВУЗа-ми, АППО, разработка методических рекомендаций для педагогов.
Отсутствие мотивации к инновационной деятельности с использованием ресурсов Центра	Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результатов.
Недостаточная материально-техническая база	Постепенное приобретение необходимого оборудования за счет разных источников, в том числе и в результате привлечения бизнеса города.
Невостребованность деятельности Центра	Популяризация, рекламирование через проведение семинаров, мастер-классов, выпуск газет для других ОУ, участие в конкурсах.
Невовлеченность в деятельность центра социальных партнеров	Активизация работы с партнерами и активное привлечение их к работе в Центре

1.3. Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс

1. Повышение качества образования на всех ступенях за счет интенсификации образовательного процесса и повышения уровня целостности образовательного пространства.
2. Обеспечение достижения метапредметных результатов образования.
3. Формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования.
4. Развитие уклада школьной жизни посредством укрепления межвозрастных связей.
5. Развитие системы поддержки и оценки личностных и метапредметных достижений учащихся, оптимизация системы поддержки талантливых детей.
6. Развитие и обновление педагогического потенциала.
7. Существенная оптимизация образовательной инфраструктуры: материально-технического и дидактического оснащения образовательного процесса, ресурсного обеспечения, управления.
8. Расширение открытости школы за счёт развития сотрудничества с социальными партнёрами.

Критерии эффективности внедрения инновационного продукта

1. Рост образовательных и личностных достижений учащихся, подтверждённый итогами аттестации и независимой экспертизы.
2. Наличие апробированной модели и программы деятельности Центра проектов социальных практик и инициатив.
3. Увеличение числа призёров районных, городских олимпиад, научно-практических конференций на 25 %.

4. Зафиксированная результатами социально-психологических исследований готовность учащихся к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной траектории
5. Рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса, подтвержденный результатами исследований.
6. Рост числа социальных проектов и инициатив, реализованных с участием социальных партнеров
7. Наличие разработанной и осуществлённой программы мониторинга результативности модели Центра.

Мониторинг эффективности реализации модели

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации инновационной образовательной программы.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации инновационной образовательной программы выступают:

1. Особенности развития личностных качеств учащихся, метапредметные результаты образования.
2. Развитие образовательной инфраструктуры: материально-технического, дидактического и информационного оснащения образовательного процесса, кадрового и управленческого ресурса.
3. Расширение открытости школы.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации инновационной образовательной программы:

- **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса образования;
- **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик субъектов образовательного процесса.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением инновационной образовательной программы.

Методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации инновационной образовательной программы предусматривает использование следующих методов:

- тестирование
- опрос
- анкетирование
- интервью
- беседа
- психолого-педагогическое наблюдение
- включённое наблюдение
- узкоспециальное наблюдение
- анализ статистических данных

Условия реализации модели

Для успешной реализации программы наряду с **имеющимися необходимыми** условиями, требуется **привлечение дополнительных ресурсов**.

- **Нормативные ресурсы:** нормативные документы, регламентирующие реализацию модели.
- **Технологические ресурсы:** предусматривается комплексное оснащение Центра как инфраструктурного объекта согласно смете.
- **Информационно-коммуникативные ресурсы:** интернет-ресурсы, множительная техника, интернет-сайт Центра, взаимодействие со СМИ.
- **Кадровые ресурсы** – высококвалифицированные педагоги, специалисты научных учреждений, учреждений дополнительного образования района и города Санкт-Петербурга, привлекаемые на договорной основе, временные творческие коллективы педагогов и других специалистов района и города.
- **Научно-методические ресурсы** – договоры о сотрудничестве с вузами и учреждениями повышения квалификации; опыт проведения опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении; методические материалы, разработанные педагогами школы; материалы публикаций в СМИ и интернет-ресурсов.
- **Управленческие ресурсы** – система стимулирования педагогов и учащихся.

1.4. Реализуемость будущего инновационного продукта в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга

Инновационную образовательную программу «**СПРОС**» **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** можно предложить для реализации в любых образовательных учреждениях, которые:

- имеют системное видение потенциала своего саморазвития и требований социального заказа, как составляющих развития целостной образовательной среды;
- у педагогического коллектива есть общность понимания подходов к инновационным процессам;
- рассматривают проекты, социальные практики и инициативы в качестве одного из приоритетных направлений образовательной деятельности;
- имеют опыт взаимодействия с социальными партнерами в образовательной сфере
- располагают определенными финансовыми и техническими ресурсами.

В результате реализации инновационной образовательной программы в течение 2018-2019 учебного года планируется разработать и **оформить инновационные образовательные ресурсы, востребованные системой образования Санкт-Петербурга:**

- Апробированную модель и программу деятельности Центра проектов, социальных практик и инициатив;
- Программы взаимодействия с социальными партнерами в проектной деятельности и реализации социальных практик
- Алгоритмы реализации проектов и инициатив совместно с социальными партнерами
- Методические рекомендации по организации социального партнерства в реализации проектов, социальных практик и инициатив.

II. ПЛАН РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ инновационного продукта

Этап	Мероприятия	Сроки реализации
Подготовительный	Формирование и работа проблемных групп по основным направлениям ИОП	08.2018 - 09.2018
	Разработка и утверждение нормативной документации	
	Подготовка материалов для входной диагностики, проведение и анализ входной диагностики	
	Работа проблемных групп по выбранной проблеме. Утверждение плана ИОП	
Основной	Обучение педагогического коллектива по проблемам теории, практики и технологий ИОП	10.2018 – 11.2018
	Разработка модели и программы деятельности Центра проектов, социальных практик и инициатив	
	Корректировка образовательной программы в части программного обеспечения и организации учебного процесса с учетом деятельности Центра проектов, социальных практик и инициатив	
	Создание необходимых материально-технических условий для реализации модели Центра проектов, социальных практик и инициатив	
	Уточнение критериев эффективности ИОП	
	Разработка системы мониторинга эффективности реализации социального партнерства в деятельности Центра проектов, социальных практик и инициатив	
	Разработка системы учета личностных и метапредметных достижений учащихся	
	Создание механизма эффективного стимулирования деятельности педагогов	
	Формирование системы психолого-педагогического сопровождения реализации программы	
Деятельностный	Реализация программы деятельности Центра проектов, социальных практик и инициатив	12.2018 – 04.2019
	Мониторинг эффективности реализации программы на основе разработанных показателей	
	Осуществление оценки достижения планируемых результатов и эффективности реализации программы	
	Коррекция материалов	
Аналитический	Анализ, оформление и презентация результатов реализации ИОП	05.2019-06.2019
	Подготовка материалов к конкурсу инновационных продуктов	

III. ФИНАНСОВАЯ СМЕТА, необходимая для реализации инновационного продукта

№ п.п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во	Цена за ед., руб., в т. ч. НДС	Стоимость, руб., в т. ч. НДС
1	Плоттер высокопроизводительный и универсальный формата А1+ для инженерных задач Epson SureColor SC-T3200 с подставкой	шт	1,00	190 379,00	190 379,00
2	Комплект картриджей повышенной емкости в кол-ве 5 шт + бумага формата А2, А3	к-т	1,00	91 574,00	91 574,00
ИТОГО по плоттеру					281 953,00
АРМ					
3	Интерактивная доска 78" ActivBoardTouch 10 касаний, ПО ActivInspire + КФ Мультимедиа-проектор Panasonic PT-TX320, 3 200 Lm, LCD, XGA, 16000:1, 3,9 кг Настенное крепление для проектора УКК, штанга 700-1200 мм	шт	2,00	149 538,00	299 076,00
4	Системный блок Aquarius Std S20 K12 (MNT_300/Ci3_6100/1xD4096D4_2133/Vint/S1000_7200/DRW/SB/NIC/KM) ОС Windows 10 Pro + Microsoft Office Professional 2016	шт	2,00	44 562,00	89 124,00
5	Монитор DELL E2216H 21.5" LEDmonitor, TN, VGA, DP, 1920x1080, Tilt, Black, 3Y	шт	2,00	6 590,00	13 180,00
6	Колонки для компьютера пластмассовые AC SVEN 280	шт	2,00	671,00	1 342,00
7	МФУ HP LaserJet Pro MFP M132fn Prntr	шт	2,00	14 139,00	28 278,00
ИТОГО по АРМ					431 000,00
МОБИЛЬНОЕ МЕСТО УЧЕНИКА					
8	Ноутбук 15.6"(1366x768)/Intel Core i5 7200U(2.5Ghz)/4096Mb/500Gb/DVDrw/Int: Intel HD Graphics 620/Cam/BT/WiFi/41Whr/war1y/1.86kg/Silver/W10Pro + Microsoft Office Professional 2016	шт	6,00	55 210,96	331 265,76
	Система хранения				
9	Мобильная тумба для хранения и подзарядки ноутбуков 30 отсеков	шт	1,00	53 040,00	53 040,00
ИТОГО по мобильному месту					384 305,76
ОБОРУДОВАНИЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ					
10	Интерактивная панель NEC MultiSync E651-T 1920x1080, 4000:1, 450кд/м2, 10 касаний с креплением и коммутация	шт	1,00	253 890,00	253 890,00

11	Мобильная моторизованная стойка	шт	1,00	85 072,00	85 072,00
12	СИСТЕМА ЗАПИСИ И ТРАНСЛЯЦИИ AVER CC30	шт	1,00	59 892,00	59 892,00
13	Сервер STSS Flagman TrueConf100.5-004LF-94510 в составе: Minitower (глубина - 380 мм); 3.70-4.10GHz Intel® Xeon® E3-1240 v6 (KabyLake) 4-Core Hyper-Threading, 8GT/s DMI3, 8MB SmartCache; Intel® C232 chipset; 2 x DIMM 8GB DDR-4 PC4-17000 ECC, DualRank x8; 4 фиксированных дисковых отсека 3.5"; 2 x HDD 2000GB SATA 6G 7200rpm EnterpriseDrive; Фиксированный БП 450Вт, КПД 70%. Лицензия TrueConfServerFree: сервер видеосвязи на 10 абонентов	шт	1,00	202 275,00	202 275,00
14	Сервер потокового вещания DATAVidei NVS-25	шт	1,00	67 660,00	67 660,00
15	ИБП KeorMultiplug 800 ВА	шт	1,00	149 538,00	149 538,00
16	Беспроводной роутер KEENETIC 4G III (Rev.B)	шт	1,00	5 031,00	5 031,00
17	МИНИ-ПК Aquarius TCC Uv1 U30 S25СПО Win Pro и Microsoft Office Professional 2016	шт	1,00	40 176,00	40 176,00
18	Кафедра докладчика с микрофоном на гибкой шее и встроенным радиомикрофоном ALLEN&HEATH ZED60-14FX	шт	1,00	39 207,44	39 207,44
	ИТОГО по видеоконференции				902 741,44
	Итого, руб.				2000 000,20

Информация о готовности образовательного учреждения к реализации инновационной образовательной программы

Школа за последние 20 лет накопила большой опыт социального партнерства. Свою совместную деятельность с социальными партнерами мы строим на следующих приоритетных направлениях: информационно-просветительское, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, социально-правовое, духовно-нравственное, оздоровительно-профилактическое, профориентационное. Говоря о социальном партнерстве, мы говорим о социальном действии, основанном на чувстве человеческой солидарности и разделяемой ответственности за проблему. Основой социального партнерства является заинтересованность каждой из взаимодействующих сторон в поиске путей решения социальных проблем; объединение усилий и возможностей каждого из партнеров для их реализации.

Как большинство школ Санкт-Петербурга, наша школа сотрудничает с высшими учебными заведениями, с ИМЦ города, с СПбАППО. Однако особое внимание мы обращаем на организацию социального партнерства в сфере установления и развития внутрирегионального, межрегионального и международного образовательного и культурного сотрудничества. Партнерство здесь проявляется в совместной постановке задач образовательного и воспитательного процесса, в подготовке и осуществлении конкретных мероприятий.

История опытно-экспериментальной работы в школе начинается с 1994 года.

Система работы школы по реализации Программы развития «Школа экономической культуры». Ежегодно с 1994-го года выпуск классов социально-экономического и универсального профиля, с 2012-го – классов естественно-научного и информационно-технологического профилей. В 2017 году произведен набор учащихся в медицинский профиль, организованный по запросу Отдела Здравоохранения совместно с районной поликлиникой. За годы работы в данном направлении сложилась система в организации учебно-воспитательного процесса, в работе педагогического коллектива, накоплен определенный методический, дидактический потенциал.

В 2007-м и 2009-м годах школа стала победителем конкурса ПНП "Образование" среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2009-м году директор школы стала победителем городского конкурса «**Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга**».

В 2012-м году школа стала победителем в городском конкурсе «**За нравственный подвиг учителя**» в номинации «**Лучшая инновационная разработка года**».

С 2011 по 2014 года школа являлась районной экспериментальной площадкой по теме «Формирование инновационной культуры как условие профессиональной деятельности учителя». Социально-экономические тенденции российского государства и общества характеризуются поворотом к инновационной экономике, что означает и обновление средств производства новейшими, сверхточными технологиями, и развитие субъекта труда, формирование его инновационной культуры.

Технологии проектной деятельности вошли в деятельность школы давно, педколлектив прошел обучение по их применению сначала в учебной и исследовательской работе, а затем и в воспи-

тательном процессе. В 2013 году школа представляла на городском семинаре свою систему организации внеурочной деятельности в начальной школе, построенную на реализации проектов. В 2017 школа проводила районный семинар «Управление процессом интеграции основного и дополнительного образования в условиях общеобразовательной школы».

За последние два года количество классов в школе увеличилось до четырех в каждой параллели, выросло число творческих групп и коллективов, участвующих в различных проектах, акциях, инициативах. Актовый зал школы реально превратился в центр для осуществления всех запланированных мероприятий, встреч, работы творческих групп. Появилась необходимость составлять график его ежедневной занятости. Так появилась идея создания Центра Проектов и Инициатив.

Школа имеет устойчивые партнерские связи, которые необходимы для осуществления задуманных инноваций. Кроме того, к реализации проекта привлечены специалисты и преподаватели различных организаций, заинтересованных в развитии школы и привлечении её выпускников в качестве абитуриентов, а в дальнейшем студентов. В настоящее время заключены договора о сотрудничестве со многими социальными партнерами.

Ресурсное обеспечение

В школе созданы необходимые условия для стабильного функционирования и развития. Тем не менее, следует понимать, что в наше время объем информации увеличивается очень быстрыми темпами, общая сумма знаний удваивается ежегодно. Изменяются и возможности для реализации креативного потенциала человека, как взрослого, так и ребенка. Уровень инновационной активности современных школьников, несомненно, выше, чем у их предшественников, что, естественно, стимулирует учителей к применению новых технологий в преподавании и новых приемов и норм в общении с учениками.

Кадровые ресурсы

В школе сложился стабильный квалифицированный педагогический коллектив, открытый к нововведениям и приветствующий инновационную деятельность.

Высшая квалификационная категория – 33 учителя.

Первая квалификационная категория – 22 учителя.

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения (образования)» - 2 человека,

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 15 человек,

Нагрудный знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга» - 2 человека,

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 3 человека.

Учителя активно участвуют в различных конкурсах, конференциях, проводимых на районном, городском, региональном и всероссийском уровнях:

Победители конкурса на получение премии:

- «Лучший учитель Санкт-Петербурга» - 3 человека,

- «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» - 2 человека.

Ежегодно учителя школы становятся победителями и лауреатами районного конкурса педагогических достижений и участниками городского конкурса педагогических достижений.

Доля педагогов, обученных на курсах пользователей ИКТ и использующих их в образовательном процессе, составляет 100% от общего числа педагогов школы.

Материально-технические ресурсы

Обучение ведется в трех зданиях: начальная школа, средняя и старшая школа.

Обучение ведется по кабинетной системе. Для обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы 48 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены компьютерной и оргтехникой, документкамерой, интерактивными досками.

Имеется две библиотеки. Библиотеки оснащены компьютером для библиотекаря и 2 компьютерами для учащихся с выходом в Интернет.

Объекты физкультуры и спорта: 3 спортивных зала; 2 спортивные площадки.

Информационно-техническое оснащение:

- персональных компьютеров, всего: 116 шт, в т.ч. используются в учебных целях - 96 шт., в том числе подключены к сети Интернет - 116 шт.
- Мультимедийных проекторов - 28 шт.
- Интерактивных досок - 25 шт.
- Принтеров - 30 шт. МФУ - 22 шт.
- Два актовых зала.

Опыт проектной деятельности ОУ

Проекты, социальные практики, социальные инициативы	Цель/задачи проекта	Ключевые мероприятия и традиции:	Социальные партнеры
Общешкольный социальный проект «Вместе в будущее»			
Волонтерский проект «От сердца к сердцу»	сформировать достойного гражданина и патриота России, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честного, чувствующего неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, ответственного, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче.	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Ветеран живет рядом». • Акция «Открытка». • Акция «Свеча», посвященная дню начала блокады и дню снятия блокады Ленинграда. • Игра «Зарница». • Музейная деятельность • Организация и проведение митингов памяти к памятным историческим датам. Возложение цветов к Памятным местам. • Изучение истории и традиций России, символики, геральдики России • Изучение края и страны, через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий. • Поисковая деятельность • Взаимодействие с военнослужащими-шефами 	<ul style="list-style-type: none"> • Детский морской центр • Учебный военный корабль «Смольный» • Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в СПб и ЛО • Региональное объединение общественной организации «Русич» и «Сестрорецкий рубеж» • Турфирма «Акварель» • Филиал ФАУ МО РФ «Центральный спортивный клуб Армии»
Детско-творческий союз «Один+1+1+1...»	обучение, воспитание и развитие учащихся средствами различных видов изобразительного, музыкального и танцевального искусства, декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творче-	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний» • «Последний звонок» • «День учителя» • «Неделя добрых дел» • Масленица • Праздник «Посвящение в пятиклассники» • Прощание с букварем 	<ul style="list-style-type: none"> • Дом детского творчества • Центральная районная Детская библиотека • Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» • Районный Дворец культуры

	ских особенностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • День матери • Фестиваль творчества классных коллективов «Талант, желание, творчество» • Неделя безопасности 	
Информационно-познавательное объединение « <i>Неформат</i> »	обучение учащихся правовой культуре, формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя безопасности • «Красный, желтый, зеленый» • «Нужны ли учащимся правовые знания?» • «Вредные привычки» • Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ и правовую культуру» • Родительские конференции • Дни открытых дверей • Дни самоуправления • Исследовательская и проектная деятельность учащихся • Школьное научное общество • Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Районный ИМЦ • Районный ОМВД • ГЦПБНН «Контакт» • Подростково-молодежный клуб «Маяк» • Психологический центр • ООО "ДОЛ Зелёный город" имени Тамары Трушковой
Проект « <i>Мода на полезные привычки</i> »	всестороннее физическое развитие обучающихся, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любимыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы • Праздники здоровья • Тематические занятия в экологическом центре • Семейные соревнования • Туристско-экологические походы • Родительские конференции • «Соревнование классов свободных от курения» • Спартакиада • Президентские соревнования • Сдача норм ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> • Фитнес-клуб • ПМК Шахматно-шашечный клуб "Белая ладья" • Региональное объединение общественной организации «Русич» и «Сестрорецкий рубеж» • Автономная некоммерческая организация «Образовательный центр Участие» • Всероссийское добровольное пожарное общество

<p>социальный проект по духовно-нравственному воспитанию учащихся 5-9 классов «Азбука добра»;</p> <p>социальный проект по духовно-нравственному воспитанию учащихся начальной школы «Добро – это ты! Добро – это я! Добро – это общая наша Земля».</p>	<p>приобщение подростков к миру добра и красоты посредством педагогически организованной деятельности на основе ценностей отечественной духовной культуры; побуждение к нравственному поведению (служение Отечеству), развитие нравственных чувств (любви и веры, сострадания, долга).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» • Праздник читательских удовольствий • Акция «Цвети, живи, наш край» • Праздник осени; • Весёлые старты. • Акция «Открытка» • Праздник «Мамины помощники» • «Рыцарский турнир» • Акция «Нашу заботу ветеранам» • Масленичные гуляния • Праздник книги; • Акция «Школьный двор – уголок России» • День Здоровья и безопасности • Туристические походы и экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> • ГЦПБНН «Контакт» • Центр социальной помощи семье и детям • СПб государственное учреждение «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов» • ОМВД района • Региональное объединение общественной организации «Русич» и «Сестрорецкий рубеж» • Фитнес-клуб • Филиал ФАУ МО РФ «Центральный спортивный клуб Армии» • Опорный центр – тир • ООО "ДОЛ Зелёный город" имени Тамары Трушковой
<p>Проект «Знаю, умею, действую»</p>	<p>Построить вертикали гражданско-правовых знаний, направленных на обеспечение формирования у учащихся устойчивого правосознания и гражданской позиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение системы классных часов гражданско-правовой направленности. • Внедрение системы игр, формирующих гражданские умения и навыки: • «Право и мы» • Проведение «Недель правовых знаний» • Дни юридической грамотности • Организация встреч с работниками правоохранительных органов. 	<ul style="list-style-type: none"> • ГЦПБНН «Контакт» • ОМВД района • Музей политической истории
<p>Проект «Науки юношей питают»</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности, умения работы в современном информационном пространстве, и приобретение опыта пуб-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Апробация курса «Навыки исследовательской деятельности» • Организация реферативно-исследовательской деятельности. • Организация проектно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивный музей занимательных наук «ЛабиринтУМ» • Интерактивный образовательный город профессий для детей «КидБург» • Санкт-Петербургский госу-

	<p>личных выступлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности критически мыслить, вести диалог, отстаивать свою позицию 	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-практическая конференция по предметам «Науки юношей питают» • Малая Научно-практическая конференция по предметам «Науки юношей питают» • Проблемно-диалоговая конференция «Юное поколение 21 века» • Организация участия учащихся в конференциях различного уровня. • Предметные недели в начальной школе • Неделя наука в средней школе • Сетевые районные проекты 	<p>дарственный университет аэрокосмического приборостроения</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПб Государственный политехнический университет • ИТМО • Частная школа «Взмах» • РГПУ им. А.И.Герцена • ГБНОУ «СПб городской Дворец творчества юных», Эколого-биологический центр «Крестовский остров» • СПб государственное учреждение здравоохранения • ИМЦ района • Кировский центр дополнительного образования одаренных школьников, творческое объединение «Подсолнух» • Автономная некоммерческая организация «Образовательный центр Участие» • Мультимедийный комплекс «Вселенная воды»
<p>Проект «КТВ» (<i>коллективно-творческих выездов</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование самостоятельной, творчески и социально активной личности, умеющей работать в команде. • Воспитание толерантности и ответственности при осуществлении своих прав. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Лучший выбор, мой выбор»(выезд для членов Школьного ученического совета(5-11 классы)) • Тематические предметные выезды «Погружение» • Тематические выезды «Экзамены без проблем» для учащихся 9,11 классов 	<ul style="list-style-type: none"> • ГБОУ «Балтийский берег» • Автономная некоммерческая организация «Образовательный центр Участие» • ГБНОУ «СПб городской Дворец творчества юных» Эколого-биологический центр «Крестовский остров» • Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

			<ul style="list-style-type: none"> • СПб Государственный политехнический университет • ООО «Институт продуктивного обучения РАО» • ООО "ДОЛ Зелёный город" имени Тамары Трушковой
<p>Проект «Школа равных возможностей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поддержки деятельности органа ученического самоуправления «Школьный ученический совет» в целях демократизации образовательного процесса в школе, создания условий для реализации учениками своих интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольная ученическая конференция «ШУС вчера, сегодня, завтра» • Смотр-конкурс «Класс года» • Работа детских общественных объединений • СШМ(служба школьной медиации) • КЮДП (клуб юных друзей правопорядка) • ЮИД (юные инспектора движения) • ДЮП (добровольные юные пожарные) • Проведение социальных акций различной направленности: • Социально-значимые волонтерские акции «Рука помощи» • Общешкольный социальный проект «День самоуправления». • Экологическая акция «Балтийский берег» • Акция «Наш школьный двор» • Сбор макулатуры 	<ul style="list-style-type: none"> • СПб государственное учреждение «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов» • Районный Дворец культуры • Центр студенческих инициатив • Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества • Детский морской центр • Центр социальной помощи семье и детям • Территориальный отдел МЧС • Пожарно-спасательная часть № 47 • Отдел ГИБДД УМВД России
<p>Программа "Творчество"</p>	<p>средствами воспитательной работы способствовать созданию в школе образовательной среды, основанной на принципах творческого самовыражения и развития творческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль творчества классных коллективов - Фестиваль «Шире круг» (к международному дню толерантности) - Фестиваль электронно-демонстрационных материалов «Сохраним свою историю» - Конкурс «Дети читают классику детям» 	<ul style="list-style-type: none"> • Дом детского творчества • Детский морской центр • Центральная районная Детская библиотека • Санкт-Петербургский государственный детский драматический театр «На Неве»

	способностей ученика	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня - Годовой круг праздников и событий 	<ul style="list-style-type: none"> • Районный Дворец культуры • Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в СПб и ЛО • Региональное объединение общественной организации «Русич» и «Сестрорецкий рубеж» • Учебный центр при Океанариуме Санкт-Петербурга
Программа «Музей истории школы»	всемерное содействие развитию навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений	<p><i>Экскурсионная работа.</i> Проведение экскурсии для учащихся школы и гостей по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обзорная экскурсия • Учениками славится Россия, ученики приносят славу ей- • История нашей школы в годы ВОВ. • Учителя нашей школы – участники ВОВ. <p><i>Поисковая работа.</i> Продолжение сбора материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ветераны Великой Отечественной войны – учителях нашей школы • истории школы и ее учителей <p><i>Исследовательская работа.</i> Оказание помощи материалами школьного музея для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написания творческих работ учащимися и учителями школы; • для подготовки бесед, классных часов, школьных мероприятий и т.д.. <p>Создание электронного банка данных о ветеранах ВОВ, выпускниках школы и учителях.</p> <p>Тематические музейные уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в СПб и ЛО - Региональное объединение общественной организации «Русич» и «Сестрорецкий рубеж» - Музей истории города - Подростково-молодежный клуб - Учебный корабль «Смольный» - Филиал ФАУ МО РФ «Центральный спортивный клуб Армии»

<p>Программа "Мое здоровье - мое будущее"</p>	<p>Формирование в сознании учащихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей. Развитие системы, способствующей сохранению здоровья всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Семинары «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе, основной, средней школе» Подготовка методических разработок: сценарии уроков с элементами технологии здоровьесбережения Школьные лаборатории «Профилактика школьной дезадаптации» Система внеклассных занятий, углубляющих знания о культуре здоровья, поддержании активного образа жизни, ограничения пассивно проводимого времени Организация школьных спартакиад с целью популяризации физкультуры и спорта Сдача нормативов ГТО Участие в конкурсе «Лучшая столовая» в ОУ и ГДОУ Реализация в ОУ программ «Школьное меню» Семинары «Профилактика нездорового образа жизни» Конференции «Помоги себе сам» Ролевые игры «Оказание первой медицинской помощи» Участие в ежегодном конкурсе среди школьников "Соревнование классов, свободных от курения". Проведение недели: «Я выбираю ЗОЖ»</p>	<p>- Психологический центр - СПб государственное учреждение «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов» - Центр социальной помощи семье и детям - Фитнес-клуб - Программа «Здоровое питание – здоровая нация» (фирма «Арго») - ООО "ДОЛ Зелёный город" имени Тамары Трушковской - Стоматологическая клиника Русь Дент</p>
---	--	---	---