

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
ГБОУ школа №425  
Протокол № 01  
от «28» августа 2015 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_  
/Е.В.Горлагова/  
Приказ №98-4-д  
От «28»августа 2015 г.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

10-11 класс

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №425  
имени академика П.Л.Капицы Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга

**2015-2016 учебный год**

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Общая характеристика образовательной программы .....	3
Адресность образовательной программы .....	5
Ожидаемый результат обучения на III ступени. Средняя школа. ....	7
Учебный план III (10—11 классы) ступени обучения на 2015-2016 учебный год.....	8
Кадровое обеспечение.....	15
Организация воспитательной работы.....	15
Система работы с одаренными детьми .....	17
Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями. ....	18
Система дополнительного образования (сочетание основного и дополнительного образования).....	19
Педагогические технологии .....	21
Формы аттестации и учета достижений учащихся .....	25

## Пояснительная записка

### Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа — основной документ, определяющий пути достижения образовательного стандарта, организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии школы, характеризующий специфику и особенности образования в образовательном пространстве школы. Образовательная программа (ОП) объединяет входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности по достижению стратегической цели — раскрытию и развитию с их помощью потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа ГБОУ школа №425 — документ, определяющий стратегию и практику деятельности школы в условиях модернизации образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 — 2020 гг. «Петербургская школа 2020».

Развитие образовательной сферы предполагает становление новой культуры человека, культуры творческой личности, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы. Эти идеи нашли отражение в следующих документах и источниках:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 08.05.2010 N83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОСОО);
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10).

Образовательная программа школы №425 разрабатывалась на основе положений Закона Российской Федерации «Об образовании» (№273-ФЗ), в котором указано:

- образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности,
- ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательного учреждения.

Одной из главных целей Образовательной программы школы является осуществление преемственности всех ступеней общего образования, и в этой связи - подготовка к переходу основной и средней школы к Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения (ФГОС).

**Цели образовательной программы** - создание оптимальных организационно-педагогических, социально-педагогических и социокультурных условий для удовлетворения потребностей:

1. для учащихся: в целостном непрерывном интеллектуальном, социальном и культурном развитии, в освоении фундаментальных основ современного гуманитарного,

естественнонаучного знания, в достижении государственного образовательного стандарта, в формировании социального опыта, осознанных социально-профессиональных мотиваций, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы, Санкт-Петербурга, современного, динамично развивающегося общества;

2. *для родителей:* в качественном, повышенном уровне обучения детей, в развитии их способностей, в подготовке к решению жизненных и профессиональных проблем, в комфортной гуманистической школьной среде, обеспечивающей формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей; в работе с одаренными детьми;

3. *для учителей:* в социально-профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищенности, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе;

4. *для общества:* в построении образования, способствующего становлению готовности молодого поколения к сохранению и воспроизводству культуры в различных областях жизни человека, в воспитании патриотов России, обладающих высокой нравственностью;

5. *для Санкт-Петербурга:* в сохранении, распространении и развитии национальной культуры и культуры Санкт-Петербурга; в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;

6. *для вузов города:* в притоке молодёжи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

В основу образовательной программы школы положены следующие ведущие идеи:

1. гуманизация и гуманитаризация образования;
2. демократизация жизни и управления школой;
3. вариативность и свобода выбора каждым учеником образовательного маршрута, содержания и организационных форм образования;
4. сотрудничество, неформальное общение, сотворчество, диалог между участниками образовательного процесса;
5. творческий подход, непрерывный поиск и проверка содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Основные принципы реализации образовательной программы школы:

1. принцип деятельности,
2. принцип целостного представления о мире,
3. принцип преемственности,
4. принцип дифференциации и индивидуализации обучения,
5. принцип творчества,
6. принцип психологической комфортности,
7. принцип вариативности.

Образовательная программа школы:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- устанавливает содержание и способы взаимодействия с учреждениями культуры, вузами и научными организациями в целях развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений учащихся;
- регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- определяет возможность как групповой, так и индивидуальной работы с учащимися в зависимости от их способностей и возможностей, а также возможность для

учащегося выбора индивидуального образовательного маршрута;

- конкретизирует диагностические процедуры и критерии для поэтапного объективного учёта образовательных достижений учащихся.

Образовательная программа школы №425 ориентирована на обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности.

Типичными для внеучебной работы в школе являются:

- предметные олимпиады (всероссийская олимпиада школьников, альтернативные предметные и межпредметные олимпиады), рассчитанные на раскрытие творческих способностей и одаренность детей;
- интеллектуальные игры и конкурсы;
- проведение творческих конкурсов;
- проведение ежегодной ученической научно-практической конференции,
- реализация проектной деятельности учащихся,
- работа ОДОД как самостоятельного подразделения школы (кружки, секции),
- и т.д.

Обязательным компонентом образовательной среды школы является библиотека и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использование современных информационных технологий.

### **Адресность образовательной программы**

Образовательная программа школы №425 определяет деятельность образовательного учреждения по соблюдению порядка приёма учащихся в любой класс школы на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования, гарантирует их право на образование в соответствии с:

- гл. 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ),
- законом об образовании Санкт-Петербурга,
- региональными документами (Распоряжениями КО СПб),
- Правилами приема обучающихся в ГБОУ школа №425.

	Средняя школа
Вид программы	основная общеобразовательная среднего (полного) общего образования
Возраст учащихся	10-11 кл.-16-18 лет
Состояние здоровья	1-4 группа здоровья
Уровень готовности к освоению ОП следующей ступени	Образовательная программа III ступени предназначена для обучающихся, успешно освоивших ОП основного общего образования.

### **Цели образования для III ступени образования, ожидаемый результат**

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации следуют цели образования, конкретизированные по ступеням обучения:

### **III ступень (среднее общее образование) - 10-11 классы**

Обучение на 3 ступени ориентировано на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Существенным компонентом содержания образования в старшей школе становится обеспечение достижения готовности выпускника полной средней школы к непрерывному образованию, прежде всего к получению в вузе высшего профессионального образования. В частности, выпускник обязан владеть видами познавательной и коммуникативной деятельности, необходимыми в процессе образования и в реальной жизни (просмотровое чтение, слушание и запись лекций, конспектирование, реферирование и аннотирование, навыки и умения самостоятельной исследовательской работы, устная и письменная научная речь, публичная речь и др.)

В старшей школе важным становится субъективный и объективный переход от получения знаний, умений и навыков (на учение) к установке на овладение систематизированным представлением о мире, обществе и человеке и умение самостоятельно расширять и углублять это представление (на науку).

Цели образования на 3 ступени:

освоение учащимися предметов учебного плана на базовом уровне;

формирование основ научных знаний и общеучебные навыки и умений, как основы дальнейшей интеллектуальной практической деятельности учащихся после окончания школы;

создание условий для допрофессиональной подготовки учащихся в соответствии с избранным дальнейшим профилем обучения через систему элективных курсов, обеспечивающую готовность учащихся к продолжению профессионального образования в различных вузах в послешкольный период.

### **Ожидаемый результат обучения на III ступени. Средняя школа.**

1. Успешное овладение выпускниками 11 классов учебными дисциплинами базисного учебного плана: достижение уровня образованности, предусмотренного федеральным базисного учебного плана, федеральными образовательными стандартами.

2. Осознанный выбор выпускниками 11 классов профессии, дальнейшего образовательного маршрута, успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования.

3. Овладение выпускниками 11 классов культурой интеллектуальной деятельности, необходимым уровнем общекультурной компетентности.

4. Овладение выпускниками 11 классов умением осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их.

5. Способность выпускников к постоянному самообразованию в течение всей жизни.

6. Способность выпускников 11 классов осознанно вести здоровый образ жизни;

7. Способность выпускников 11 классов иметь сформированную гражданскую позицию, устойчивые представления о духовности и нравственности в рамках понятий добро — зло, свобода — ответственность, самопожертвование— эгоизм, совесть и долг, правда и ложь; и с точки зрения указанных понятий уметь давать нравственную оценку поступкам и делам, занимать активную нравственную позицию и стремиться к духовно-нравственному совершенствованию

# Учебный план III (10—11 классы) ступени обучения на 2015-2016 учебный год

## Пояснительная записка

В основу учебного плана ГБОУ школа № 425 на 2015-2016 уч. годы положены следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013);
3. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее ФБУП-2004);
4. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования « (для VI-XI(XII) классов);
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 № 1015;
6. Распоряжением Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;
7. Распоряжением Комитета по образованию от 13.05.2015 № 2328-р № 2158-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2015/2016 учебном году»;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51- 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК- 1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
16. Устав (новая редакция) ГБОУ школа № 425 Кронштадтского района СПб.



17. Свидетельство о Государственной аккредитации  
Серия 78А01 №000025 от 30апреля 2015 года.

18. Лицензия на право ведения образовательной деятельности  
Серия 78Л01 № 0000025 от 17августа 2012 г (бессрочно), выдана КО СПб.

**Целью учебного плана** является создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства школы, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, основных компетентностей, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана формируется школой самостоятельно на основе федерального государственного стандарта с учетом специфики образовательного учреждения и обеспечивает оптимальную реализацию регионального и школьного компонента.

## **Общие положения**

1. Школа - общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы основного общего и среднего полного общего образования. Образовательный процесс в школе характеризуется нацеленностью содержания, организации и технологий обучения на общекультурное развитие личности, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение различными средствами мыслительной деятельности.

Учебный план ориентирован на выполнение следующих задач:

создание социальных и организационно-педагогических условий для реализации в полном объеме прав детей на образование;

совершенствование содержания образования, обеспечение нового качества обучения в соответствии с требованиями государственного стандарта;

формирование у учащихся новых компетенций с учетом глобальных изменений в экономике, политике, социальной и культурной сферах (информационной, правовой, языковой);

ориентацию учащихся на самостоятельную проектную и исследовательскую работу;

овладение педагогическим коллективом технологиями, способствующими достижению высокого уровня образования учащихся;

повышение уровня информатизации образовательного процесса и информационной культуры учащихся и учителей;

обогащение выпускников знаниями, необходимыми для жизни в условиях международного сотрудничества и конкуренции, формирование умения учащихся самостоятельно в течение всей жизни осваивать и применять новые знания и технологии, видеть взаимосвязанности национальных и мировых проблем;

расширение образовательного пространства школы;

введение учебно-методических комплексов, обеспечивающих преемственность начальной, основной и средней школы;

максимальное использование в образовательном процессе научного культурно-образовательного потенциала Санкт-Петербурга, позитивных возможностей социокультурной и образовательной среды Кронштадтского района;

## **Реализуемые общеобразовательные программы.**

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. ГБОУ школа №425 реализует следующие общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная основного общего образования;
- основная общеобразовательная среднего (полного) общего образования.

В основе разработки учебного плана школы лежит принцип преемственности.

## **Требования к результатам освоения образовательной программы**

**Результатами освоения выпускниками среднего общего образования являются:**

предметные достижения, включающие освоенные обучающимися 3 уровня в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебных и социальных проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

метапредметные достижения, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами, ровесниками, построение дальнейшего образовательного маршрута;

личностные достижения, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальной компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в политическом социуме.

## **Режим работы школы:**

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Время начала занятий в основной и старшей школе – 8 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность учебной недели: 6-дневная в 10-11 классах. Образовательная

недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

Продолжительность урока для 6-11 классов – 45 минут..

Периоды итоговой аттестации: 10-11 классы -полугодие.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации.

#### **Расписание звонков средняя и старшая школа:**

	<i>Понедельник-пятница</i>	<i>Суббота</i>
1 урок	8.30 – 9.15	9.00 – 9.45
2 урок	9.25 – 10.10	9.55 – 10.40
3 урок	10.30 – 11.15	10.50 – 11.35
4 урок	11.35 – 12.20	11.45 – 12.30
5 урок	12.35 – 13.20	12.40 – 13.25
6 урок	13.35 – 14.20	
7 урок	14.30 – 15.15	

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Формирование антикоррупционного сознания учащихся осуществляется при изучении следующих учебных предметов:

- 6-7 класс – обществознание, ОБЖ;
- 8-9 класс – обществознание, экономика;
- 10-11 класс – обществознание, экономика, литература, основы маркетинга и менеджмента.

Среднее общее образование

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
для X–XI классов**

	Общеобразовательный профиль			Социально-экономический			Информационно-технологический	
	Количество часов за два года обучения	Кол-во часов за год		Количество часов за два года обучения	Кол-во часов за год		Количество часов за два года обучения	Кол-во часов за год
		10 класс	11 класс		10 класс	11 класс		
Русский язык	<b>136</b>	68	68	<b>136</b>	68	68	<b>68</b>	68
Литература	<b>204</b>	102	102	<b>204</b>	102	102	<b>102</b>	102
Иностранный язык	<b>204</b>	102	102	<b>204</b>	102	102	<b>102</b>	102
Математика	<b>408</b>	204	204	<b>408</b>	204	204	<b>204</b>	204
История	<b>136</b>	68	68	<b>136</b>	68	68	<b>68</b>	68
Физическая культура	<b>204</b>	102	102	<b>204</b>	102	102	<b>102</b>	102
Обществознание	<b>204</b>	102	102	<b>204</b>	102	102	<b>102</b>	102
Экономика	<b>0</b>	0	0	<b>204</b>	102	102	<b>0</b>	0
География	<b>68</b>	34	34	<b>204</b>	102	102	<b>34</b>	34
Физика	<b>136</b>	68	68	<b>136</b>	68	68	<b>68</b>	68
Химия	<b>136</b>	68	68	<b>136</b>	68	68	<b>68</b>	68
Биология	<b>136</b>	68	68	<b>68</b>	34	34	<b>68</b>	68
Информатика и ИКТ	<b>136</b>	68	68	<b>136</b>	68	68	<b>136</b>	136
Основы безопасности жизнедеятельности	<b>68</b>	34	34	<b>68</b>	34	34	<b>34</b>	34
Основы маркетинга и менеджмента	<b>0</b>	0	0	<b>68</b>	34	34	<b>0</b>	0
МХК	<b>68</b>	34	34	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	0
Элективные курсы	<b>272</b>	136	136	<b>0</b>	0	0	<b>102</b>	102
<b>ИТОГО</b>	<b>2516</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>

**Недельный учебный план**  
для X–XI классов ГБОУ СОШ №425 имени академика П.Л.Капицы

	Общеобразовательный профиль		Социально-экономический		Информационно-технологический профиль
	Кол-во часов за неделю		Кол-во часов за неделю		Кол-во часов за неделю
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10класс
Русский язык	2	2	2	2	2
Литература	3	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	6	6	6	6	6
История	2	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3	3
Обществознание	3	3	3	3	3
Экономика			3	3	
География	1	1	3	3	1
Физика	2	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2	2
Биология	2	2	1	1	2
Информатика и ИКТ	2	2	2	2	4
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
Основы маркетинга и менеджмента			1	1	
Технология	1				
МХК	1	1			
Элективные курсы	3	4			3
<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

При проведении в 10-11 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика» осуществляется их деление на две группы.

Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент общеобразовательной организации элективных учебных предметов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем обучения. Федеральный компонент учебного плана определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Учебный план 10-11-х классов соответствует трем профилям, реализуемым в школе:

- социально-экономическому;
- общеобразовательному;
- информационно-технологическому;

Профили выбраны по запросам родителей, предпрофильной подготовкой учащихся, анкетированием родителей и учащихся.

Учебный план для всех профилей в 10-х и 11-х классах включает максимальную нагрузку 37 часов и рассчитан на 6-тидневную неделю.

**Социально-экономический профиль:**

профильные предметы: математика, обществознание, экономика, география.

В учебные планы 11-х классов социально-экономического профиля помимо часов федерального компонента включены часы из регионального компонента 2 часа (русский язык – 1 час, информатика – 1 час) и 3 часа

школьного компонента (основы маркетинга – 1 час, химия – 1 час) за счет часов, отведенных на элективные курсы.

**Общеобразовательный профиль:**

Исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей в учебные планы 10-11-х классов общеобразовательного профиля помимо часов федерального компонента включены из регионального компонента 2 часа (русский язык – 1 час, информатика – 1 час) и 5 часов школьного компонента (обществознание – 1 час, биология – 1 час, математика – 2 часа, химия – 1 час) за счет часов, отведенных на элективные курсы.

3 часа используется на преподавание учебных курсов по выбору учащихся (элективные курсы).

**Информационно-технологический профиль:**

профильные предметы: информатика, математика, физика.

В учебный план 10-х классов информационно-технологического профиля включены из регионального компонента 2 часа (русский язык – 1 часа, обществознание – 1 час) и 2 часа школьного компонента (математика – 2 часа), за счет часов, отведенных на элективные курсы.

3 часа используется на преподавание учебных курсов по выбору учащихся (элективные курсы).

В 10-х и 11-х изучение естественнонаучных дисциплин обеспечено отдельными предметами: «Физика», «Химия» и «Биология» в соответствии с профилями.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и более эффективной подготовки к ЕГЭ в 2015-2016 учебном году вводятся элективные учебные курсы:

в 10А классе:	в 10Б классе:
<p><b>- по физике</b> (34 часа в год, 1 час в неделю)</p> <p><b>- по информатике</b> (34 часа в год, 1 час в неделю)</p> <p><b>- по биологии</b> (34 часа в год, 1 час в неделю)</p>	<p><b>- по физике</b> (68 часа в год, 2 часа в неделю)</p> <p><b>- по информатике</b> (34 часа в год, 1 час в неделю)</p>
в 11А классе:	в 11Б классе:
<p><b>- по физике</b> (34 часа в год, 1 час в неделю)</p> <p><b>- по математике</b> (34 часа в год, 1 час в неделю)</p> <p><b>- по русскому языку</b> (34 часа в год, 1 час в неделю)</p>	<p><b>- по физике</b> (34 часа в год, 1 час в неделю)</p> <p><b>- по математике</b> (34 часа в год, 1 час в неделю)</p> <p><b>- по русскому языку</b> (34 часа в год, 1 час в неделю)</p>

Процедура выбора образовательного маршрута учащимися средней школы может быть представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутах (родительские собрания, индивидуальные консультации и т.д.),
- проведение психологического тестирования по желанию учащихся и их родителей и индивидуальных консультаций, позволяющих оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов,
  - педагогическая диагностика уровня образованности учащегося,
  - анализ творческих, социальных и других личностных достижений учащихся,
  - заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута,
- зачисление учащихся в 10-е классы

## **4.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **4.2.1. Кадровое обеспечение**

Одним из организационно - педагогических условий качественного выполнения образовательной программы является наличие профессионального педагогического коллектива.

В школе работает коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что, в свою очередь, помогает реализовать одну из основных задач школы: создание единой развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

В школе работают 73 педагогических работника. 94% педагогических работников имеют категории: 56 имеют высшую категорию, 16 - первую категорию.

16 учителей работают в ОДОД (отделении дополнительного образования).

Учителя школы принимают активное участие в педагогических конкурсах разной направленности и уровня. Ежегодно учителя школы становятся победителями или лауреатами конкурса педагогических достижений в номинациях «Учитель года», «Педагогические надежды», в конкурсе «Использование компьютерных технологий в образовательном процессе» и др.

В школе успешно реализуется план повышения квалификации педагогических кадров. Педагоги совершенствуют профессиональную подготовку и педагогическое мастерство, обучаясь на различных курсах повышения квалификации на базе АППО, ИМЦ Кронштадтского района, СПб РЦОКиИТ, РГПУ им. Герцена, СПБИТМО и т.д., на тематических семинарах разного уровня. Рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием успешного развития школы в целом, реализации образовательной программы.

#### **Организация воспитательной работы**

Важной составной частью организационно - педагогических условий реализации образовательной программы является система воспитательной работы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательную деятельность организует воспитательная служба школы, в которую входят: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, а также социальный педагог и заведующий библиотекой.

**Цель воспитательной системы:** создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика -

нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

**Задачи:**

1. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, инициативности, самостоятельности учащихся с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей.
2. Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности.
3. Развитие системы самоуправления учащихся.
4. Формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности.
5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся.

Система воспитательной работы включает в себя:

- систему внеурочных мероприятий;
- систему дополнительного образования;
- систему школьного самоуправления.

Система внеурочных мероприятий обеспечивает процесс социализации учащихся. Целостное представление о мире учащиеся получают через переживание особых традиционных мероприятий, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Традиционные дела являются также местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школы.

Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп.

Традиционными праздниками и мероприятиями стали:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Фестиваль творчества классных коллективов	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Председатели МО Классные руководители библиотекарь
2	Фестиваль «Шире круг» (к международному дню толерантности)		
3	Фестиваль электронно-демонстрационных материалов «Сохраним свою историю»		
4	Конкурс «Дети читают классику детям»		
5	Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня		
	Годовой круг праздников и событий <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День знаний»</li> <li>• «День белых журавлей»</li> <li>• Праздник «Посвящение в пятиклассники»</li> <li>• «День учителя. День школы»</li> <li>• Праздник «Посвящение в ученики школы»</li> <li>• «День народного единства»</li> <li>• «Международный день толерантности»</li> <li>• «День матери»</li> <li>• «День Героев Отечества»</li> <li>• «День конституции»</li> <li>• Новогодье</li> <li>• Праздник «Школьный меридиан» (6 кл.)</li> <li>• Неделя памяти «900 дней и ночей»</li> <li>• Митинг «Подвигу жить в веках»</li> <li>• Уроки мужества «Отчизны верные сыны»</li> <li>• Школьный тур ВОСИ «Зарница»</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Масленица</li> <li>• Неделя добрых дел «Мы родному городу»</li> <li>• «День победы»</li> <li>• Праздник выпускников «Последний звонок»</li> </ul> <p>«Праздник первого экзамена»</p>		
---	--	--

Одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики - дать молодым людям возможность раскрыть свой потенциал, найти достойное место в жизни, ярко проявить себя в государственной и общественной деятельности, в науке и культуре.

В школе большое внимание уделяется развитию **ученического самоуправления**. Самоуправление учащихся - это их реальное право на самоанализ, самокритику и самоустановку своей деятельности.

Форма Школьного совета — по 2 человека от 5-11 классов. Ученический совет работает по следующим направлениям: интеллектуально-познавательная деятельность (участие и организация интеллектуальных игр, участие и помощь в проведении предметных недель); гражданско-патриотическое воспитание (организация, участие и выступление на форумах, слетах, конференциях, круглых столах, презентациях городских праздниках и демонстрациях).

### **Система работы с одаренными детьми**

Каждый ребенок одарен по-своему. Одним присуще интеллектуальная одаренность, другим - творческая, третьим - спортивная, четвертым - социальная. Поэтому было бы неверно связывать понятие «одаренность» ребенка исключительно с умственной одаренностью в определенной области знаний.

Ярко выраженные особенности, заложенные природой, могут быть реализованы максимально или, в силу различных условий и обстоятельств, утрачены. В школе созданы условия для развития детей, их ярких индивидуальных потребностей. В процессе выявления и развития одаренных детей в школе используется комплексный подход, включающий широкий спектр разнообразных модулей и направлений.

- Организация проектной, исследовательской, творческой деятельности на разных уровнях, которая завершается праздником науки и творчества - ежегодной ученической научно-практической конференцией.

- Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель, применяются самые разнообразные методы и формы их организации.

- Учащиеся активно участвуют и побеждают во Всероссийской олимпиаде школьников практически по всем предметам, в различных альтернативных олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях, в том числе с применением современных мультимедийных технологий, Интернет.

- Применяется метод портфолио, отражающего такие аспекты в деятельности учащихся, как интересы, способности и предпочтительные стили самовыражения и работы.

- Организация массовых спортивных соревнований, игр, инициаторами проведения которых являются не только учителя физической культуры, но и ребята разных возрастных групп, родители: «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья».

Талантливые дети нуждаются в особом внимании и подходе. Следовательно, работа с такими детьми диктует определённые требования и к личности педагога:

- желание работать нестандартно,
- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии подростка и психологии одарённых детей;
- готовность педагога к работе с одарёнными детьми.

## Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями.

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, предоставить учащимся, особенно выпускникам средней школы возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших учебных заведениях.

Учреждение и организации	Формы взаимодействия
Учреждения дополнительного образования СПБ ГТЮ (Городской дворец творчества юных) ДДТ «Град чудес» ДМЦ КЮМ (Клуб юный моряк)	Участие в научно-практических конференциях старшеклассников - участие в конкурсах и олимпиадах, - участие в творческих программах ДДТ и ДДТ
Музеи Санкт-Петербурга, Планетарий	Экскурсионные программы, проекты
СПб государственный экономический университет, РГПУ им. Герцена, СПб ГУП, ЛЭТИ, СПб ГУИТМО СПбГУ, СПб университет культуры и искусства, СПб АППО Школа «Взмах»	-«Учебные фирмы» в рамках международного проекта; -профессиональная ориентация, - формирование методологической культуры и исследовательской культуры и исследовательской культуры и исследовательских навыков, - участие в олимпиадах и конкурсах на базе вузов - профориентационное тестирование, - научно-педагогическая поддержка одаренных детей, - участие в вузовских научно-исследовательских конференциях, - практика студентов, -и др.
Библиотеки: Городская библиотека; Районная детская библиотека; Архивы города и музеев; Школьная библиотека Морской музей Музей истории города	Организация тестирования, семинаров, экскурсий, лекций для учащихся, родителей, учителей.
Совет ветеранов войны и труда Общество «Житель блокадного Ленинграда»	Организация совместных мероприятий приуроченных к датам воинской славы и памяти (концерты, встречи, уроки мужества)
Военно-спортивный клуб Спортивно-оздоровительный центр	Спортивные соревнования Спортивные праздники, военно-патриотические игры, туристические слеты. Спартакиада допризывной молодежи.

Театр Балтийского флота	Спектакли на злободневные школьные темы (профилактика различных негативных направлений подростков).
отдел полиции Кронштадтского района	Профилактика правонарушений.

### **Система дополнительного образования (сочетание основного и дополнительного образования)**

Широкая система дополнительного образования, созданная в школы, позволяет сделать образование более эффективным, углубить содержание базовых общеобразовательных предметов, удовлетворить познавательные потребности учеников, способствовать развитию исследовательских навыков учащихся.

ОДОД (Отделение дополнительного образования детей) является структурным подразделением школы и осуществляет реализацию программ дополнительного образования. Отделение дополнительного образования детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. ОДОД существует в школе с 2013года.

#### **Цели ОДОД:**

создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей, для адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

#### **Основные задачи ОДОД:**

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет.

Программы основного образования сочетаются с программами дополнительного образования учащихся. Содержание программ дополнительного образования имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.

График работы кружков и секций отделения дополнительного образования детей  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №425 имени академика  
П.Л.Капицы Кронштадтского района Санкт-Петербурга в 2015/2016 учебном году

Наименование кружка	День недели	Время проведения занятий	Место проведения занятий	Кол-во	Руководитель кружка
Баскетбол	Среда	19.15-21.00	Большой спортивный зал	30	Пасько И.В.
	Суббота	16.00-18.00			
Волейбол	Понедельник	15:15-17:00	Большой спортивный зал	10	Шпиро В.В.
	Вторник	16:15-17:00			
Футбол	Понедельник	14.00 -18.50	Спортивный зал Цитадельское ш., д.2	40	Ермолаев А.В.
	Среда	14.00 -18.50			
	Пятница	14.00 -18.50			
Игровые виды спорта	Вторник	14.00 – 15.30	Спортивный зал Цитадельское ш., д.2	12	Аксенова Т.А.
	Четверг	15.30 – 17.00			
Танцевальный ансамбль	Понедельник	17.00 – 18.30	Малый спортивный зал	30	Головинская В.Ю.
	Пятница	17.00 – 18.30			
Хоровая студия «Созвучие»	Вторник	14:00-16.45	Актовый зал	42	Савинова Н.М.
	Четверг	14:00-16:45			
Хор 1-4 класс	Среда	15.00-16.45	Актовый зал Цитадельское ш., д.2	15	Савинова Н.М.
	Пятница	14.00-15.30			
Вокальный ансамбль	Среда	15.30 – 17.15	Кааб. 216	15	Комарова О.Н.
	Пятница	15.00 – 16.45			
Кружок по краеведению и экскурсоведению «Изучаем Кронштадт»	Суббота	10:00-15:45	Каб.104	27	Лаврентьева Е.И.
«Музейное дело»	Понедельник	14.30 – 16.30	Каб. 303	15	Цюх Н.М.
	Вторник	15.00 – 16.45			
Школа «Я – лидер»	Понедельник	15.30-17.00	Каб. 107	15	Сорокина С.В.
	Четверг	15.30-17.00			
Объединение «Юный журналист»	Вторник	15.00- 16.30	Библиотека Цитадельское ш., д.2	15	Олейникова И.Е.

## Педагогические технологии

В отборе педагогических технологий коллектив школы опирается на принцип разумного сочетания традиций и инноваций, ориентируется на продуманное использование комплекса современных технологий, проверенных практикой, целью которых является постоянное обогащение социокультурного опыта, опыта познания и творчества, формирование механизмов позитивной самореализации, самоорганизации и самоконтроля у учащегося, обеспечение возможности выбора образовательного маршрута, стимулирование достижений учащихся и учителей, смягчение интеллектуальных, психологических и физических перегрузок.

Вариативность образовательных моделей способствует своеобразному диалогу педагогических технологий применительно к разным уровням обучения и предметным областям. Все используемые в образовательной системе технологии «работают» на культуроцентристскую модель школы, ориентируется на целостное интеллектуальное, социальное и духовно-нравственное развитие учащихся.

Уровень и качество этого развития становится главной целью образования и ключевым звеном технологий, дидактический, активизирующий и развивающий комплекс которых предполагает объединение, интеграцию школьных дисциплин, вариативность и дифференциацию обучения. Исходя из этого, интегративной основой образовательного процесса являются технологии развивающего обучения, дидактической базой которых становится превращение знаний, умений, навыков из цели в средство развития познавательных и личностных качеств ребенка.

В психологическом отношении развивающие технологии обеспечивают формирование и у ученика, и у учителя способности и умения быть субъектом своего развития в системе «учитель-ученик». Необходимой предпосылкой этого является формирование у преподавателя и ребенка рефлексивных умений и навыков, рефлексивного отношения к предметному содержанию деятельности (что я делаю), способам деятельности (как я делаю), к ценностному смыслу деятельности (зачем и ради чего я делаю). Дидактически-методический комплекс по реализации задач развивающего обучения включает как традиционные способы развития познавательных способностей детей (наблюдение, запоминание, создание образов и т.д.), так и разнообразные методы ориентации учащихся на самообразование (целеполагание, планирование, рефлексия, оперативный контроль и самоконтроль с помощью тестов для проверки усвоения содержания, карточек по обработке навыков умственной деятельности).

Особое значение придается формированию у школьников навыков самообразования, умений работать с книгой, освоению приемов решения задач, различных алгоритмов действий, что позволяет ученику найти оптимальные пути проработки материала, учит рациональным приемам интеллектуальной деятельности, вырабатывает индивидуальные навыки работы с учебным материалом.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями в рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание. Образовательные технологии используются как в обучении школьников, так и в исследовательской деятельности учителей, в самообразовании и внутришкольном повышении квалификации учителей школы

В качестве ведущих, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы на II и III ступенях, выступают:

**Технологии проблемного обучения** используются в преподавании всех предметов.

Вместе с тем, каждая предметная область знаний обладает своей спецификой создания проблемных ситуаций, постановки и решения сложных вопросов, анализ и разрешение которых формируют умение учащихся обобщать отдельные факты и явления,

видеть за ними принципы, закономерности, законы. Поэтому каждый педагог отработывает собственную систему отбора актуальных проблемных задач в различных видах учебной работы, подготовки учебного и методического материала. В преподавании предметов естественно-научного и физико-математического цикла используется постановка проблемных задач с различными исходными данными, ставятся конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждений. В преподавании гуманитарных предметов проблемность создается с помощью изложения различных точек зрения на один и тот же вопрос, рассмотрения явления, исторического или художественного факта в контексте времени, специфики историко-культурной ситуации, анализа и обобщения различных позиций; сталкиваются и обсуждаются противоречия идеального и реального, теории и практики. В основе проблемного обучения лежит стимуляция поисковой, исследовательской деятельности учащихся, с помощью которой они приобретают опыт самостоятельной творческой деятельности.

Методически проблемные технологии выстраиваются разнообразными способами (уроки-диспуты, диалоговые методы, методы «мозгового штурма», индивидуальная игровая исследовательская работа, проблемные задания, игровые проблемные ситуации).

Все учителя постоянно осваивают новые способы и приемы работы по развитию индивидуальной творческой деятельности школьников, особые формы итоговых контрольных работ. Кроме традиционных диктантов и задач учащимся предлагаются задания, требующие осмысления и оценки материала; ученики самостоятельно составляют тексты диктантов или изложений с использованием изученных орфограмм или синтаксических правил, придумывают задачи или подбирают их так, чтобы они содержали изученные закономерности.

**Технология кейсов** (метод) обучения – это обучение действием. Внедрение учебных кейсов в практику образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

**Педагогическая мастерская** – это форма обучения которая создает условия для восхождения каждого участника образовательного процесса к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного и коллективного открытия.

**Технология критического мышления.** Эта технология является системой методических приемов и стратегий, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. В силу своей универсальности она может также успешно использоваться на уроках физико-математического цикла, естественно-научного и гуманитарного.

**Игровые технологии** используются в преподавании всех предметов на всех уровнях обучения.

В основной и средней школе используются ролевые, деловые, имитационные, операционные игры, направленные на облегчение усвоения и закрепления сложного учебного материала, развитие творческого мышления и способностей, смягчение интеллектуальных и психологических перегрузок.

**Групповые и коллективные технологии обучения** используются в преподавании всех предметов в различных формах организации коллективной познавательной

деятельности, работы в статичных и динамичных группах, групповая работа, фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников, уроки-конференции, уроки-путешествия, интегрированные уроки, школьные научно-практические конференции, диспуты, предметные недели, олимпиады, конкурсы, праздники).

Данные технологии занимают особое место в концепции и образовательной программе школы, благодаря своим возможностям консолидации групп и коллективов детей, развитию у учащихся опыта социально-творческой активности, культуры общения, взаимодействия и взаимопомощи, рефлексивных умений, ответственного поведения, выбора позитивных направлений самореализации.

**Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала** используются в преподавании биологии, физики, географии, русского языка, истории и культуры Санкт-Петербурга. Формирование стереотипа учебной деятельности на основе опорных конспектов, наглядных схем, разделяется на этапы и сопровождается индивидуальной методической аранжировкой приемов и методов - разнообразных, в зависимости от предмета, формы изучения материала в классе и самостоятельной домашней работы (памятки учащимся по составлению и использованию опорных конспектов, фронтальный контроль, устное проговаривание, обобщение, систематизация). Творческое использование этой технологии позволяет разрабатывать систему активной учебной деятельности всех учащихся и каждого в отдельности на основе создания позитивных мотиваций, динамического стереотипа деятельности (опорные сигналы), интеллектуальному постоянному усилию, получать эффективные воспитательные результаты (познавательная самостоятельность, уверенность в себе, ответственность, социальное взаимодействие).

**Компьютерные технологии обучения** используются в преподавании физики, математики; способствуют формированию умений работы с информацией, коммуникативных способностей, подготовку детей к жизни в информационном обществе, подготовку детей к освоению максимума учебного материала, его отбору, систематизации; формированию исследовательских умений и навыков, умений принимать оптимальные решения.

**Технологии формирования профессиональных мотиваций учащихся** - элективные курсы, спецкурсы, исследовательская деятельность, защита исследовательских проектов, психолого-педагогическое сопровождение и контроль в процессе основного и дополнительного образования: результатов, сотрудничество с профориентационным центром.

#### **Технология проектов.**

Одной из технологий, активно применяемой в школе, стала технология проектов, являющаяся обязательной составляющей урочной внеурочной деятельности.

Целью образования в современных условиях становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. В связи с этим работа над проектом развивает творческие способности и учебно-познавательные навыки учеников. Сегодня проектная деятельность - реальность во всех параллелях и классах школы.

**Технология продуктивного чтения**, необходимая на любых учебных предметах, связанных с приобретением знаний с использованием учебников, учебной и справочной литературы, художественной и публицистической литературы и т.д.

#### **Информационные технологии**

Важное место в современном образовании занимают информационные технологии, под которыми в школе понимают не просто наличие компьютеризированного рабочего места учителя и ученика, но и программного обеспечения, которое активно, творчески, органично и методически грамотно используется учителем, собственных разработок учителей на основе информационных технологий.

**Презентации и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы):**

- использование презентаций при объяснении нового материала;
- наглядная демонстрация процессов (диаграммы, таблицы, моделирование опытов);
- представление результатов выполнения индивидуальных и групповых проектов и исследований на уроках, ученической научно-практической конференции, на школьных праздниках, творческих конкурсах и т.д.
- сопровождение доклада ученика;
- совместное изучение источников и материалов на основе ЦОР;
- организация самостоятельной работы обучающихся на основе ЦОР;
- корректировка знаний на основе ИКТ;
- дополнительные занятия на основе ИКТ;
- углубленное изучение материала на основе ИКТ и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы);
- проверка усвоения содержания (создание и выполнение тестов) на основе ИКТ и ЦОР;

**Электронный документооборот** (электронный журнал, АИС «Параграф»).



## **Формы аттестации и учета достижений учащихся**

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Функцию обратной связи и выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся.

Цель данной педагогической диагностики - дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития ребенка в той области, которая наиболее полно позволяет совершенствовать его возможности.

Аттестация достижений учащихся проходит в трех направлениях:

- предметная учебная деятельность и достижения;
- межпредметная учебная деятельность и достижения;
- внепредметная, досуговая деятельность и достижения.

### **Форма аттестации и контроля**

Аттестация осуществляется в 6-9 классах по четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям

#### **Обязательные формы текущей аттестации:**

- контрольные работы;
- диагностические контрольные работы,
- зачетные работы;
- защита проектов;
- лабораторные работы;
- диагностические контрольные работы;
- тестирование;
- сдача нормативов;

#### **Обязательные формы промежуточного контроля в переводных классах:**

- итоговые контрольные работы (8, 10кл.);
- тестирование;
- защита проектов (обязательная - для учащихся 8 и 10 классов: творческих, исследовательских, информационных и др.,
- защита творческой работы;
- зачет.

**Обязательная государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ.**

### **Результаты освоения образовательной программы**

Результативность образовательной программы касается всех направлений педагогического процесса, включает позитивную динамику в обучении, воспитании и развитии учащихся, рост удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов образовательным процессом, реализацию ожиданий всех его участников.

Однако не любой результат может быть зафиксирован по завершению обучения по той или иной образовательной программе, поэтому результаты разделяются на:

-обязательные, то есть те, которые могут быть зафиксированы по окончанию школы,

-ожидаемые, то есть те, которые проявляются в процессе получения образования в профессиональных учреждениях (высших и средних), а также в процессе всей жизни.

По завершению изучения любой образовательной программы учащиеся должны освоить содержание всех предлагаемых учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Обязательным результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана школы;
- овладение учащимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности

решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм.

Обязательным результатом освоения образовательной программы среднего (полного) образования является:

- достижение учащимися уровня методологической, общекультурной и допрофессиональной компетентности;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

По окончании основной и средней ступени образования обязательными результатами являются не только качественные предметные знания и умения, но и овладение выпускниками метапредметными и межпредметными знаниями и умениями, универсальными учебными действиями, философским осмыслением места человека в мире и творческим подходом к преобразованию мира.

Метапредметные знания и умения, требуемые ФГОС, - это такие знания и умения, которые обеспечивают осознанность учащимися процесса собственного образования и его реальных итогов. К ним относятся методологические знания (знания о методах познания и структурах различных видов знания и деятельности), а также знания, которые обеспечивают усвоение общеучебных (надпредметных) способов деятельности (умений).

В число общеучебных (надпредметных), независимо от предмета, входят: о минимум логических действий, видов суждений; учебные умения практического характера (чтение, письмо, ведение и использование библиографии, конспектирование, составление тезисов, таблиц, схем и т.д.); о учебные умения интеллектуального характера (построение вариантов плана действий, рефлексия над своей деятельностью и своими отношениями с другими людьми, анализ, синтез, обобщение, систематизация, классификация и др.); о осознание структурных, функциональных видов связей (построение цепи суждений в виде связного рассуждения, переформулирование идеи в разных вариантах, контроль за логикой развёртывания своей и чужой мысли и др. ); о организационные умения (планирование работы разной продолжительности, самоконтроль и др.); надпредметные знания и умения в итоговой образованности выпускников школы выражаются во владении универсальными интеллектуальными технологиями (мысленное моделирование), самостоятельно применяемыми во всех учебных предметах, по отношению к любому предусмотренному содержанию; о умение работать в системе информационно-коммуникативных технологий; о готовность к выполнению итоговых тестов в форме ЕГЭ по всем предметам учебного плана; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В целом, под ожидаемым результатом освоения учащимися образовательной программы понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной социальной адаптации в обществе, к осознанному выбору будущей профессии, дальнейшему успешному образованию и профессиональной деятельности, самостоятельному жизненному выбору.

В связи с этим основными критериями успешности школы можно считать:

- реализацию индивидуального образовательного запроса: возможность каждого выпускника школы получать то образование и в том образовательном учреждении, которое позволит ему быть успешным в будущем, заниматься любимым делом, приносить пользу своему городу и Отечеству,
- реализацию карьерных устремлений учащихся;
- адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям; способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность.